

เครื่องมือการประเมิน

แบบประเมินโรงเรียนตีประจำตำบล ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ชื่อโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต.....

ระดับการจัดการศึกษา ปฐมวัย-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปฐมวัย-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปฐมวัย-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษ

ข้อมูลเบื้องต้นด้านครูและบุคลากร มีครูตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด มีครูครบชั้น

มีครูสอนตรงวิชาเอก มีครูสายสนับสนุนการสอน

อื่นๆ (ระบุ).....

คำชี้แจง

๑. ผู้ประเมินศึกษารายละเอียดมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินของรายการต่าง ๆ ในแนวทางการประเมินโรงเรียนตีประจำตำบล

๒. แบบประเมินฉบับนี้มี ๓ ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ มาตรฐานด้านปัจจัย มี ๕ ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๒ มาตรฐานด้านกระบวนการ มี ๕ ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๓ มาตรฐานด้านผลผลิต มี ๕ ตัวชี้วัด

๓. ให้พิจารณาและประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในแต่มาตรฐาน และตัวชี้วัด

แล้วบันทึกเครื่องหมาย ✓ พร้อมบันทึกข้อสังเกตลงในช่องผลการประเมิน

๔. แบบประเมินฉบับนี้สำหรับให้สถานศึกษาประเมินตนเองและคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

จากหน่วยงานต้นสังกัดใช้ประเมิน

ตอนที่ ๑ มาตรฐานด้านปัจจัย

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	บันทึกข้อสังเกต
๑	บุคลากรที่มีคุณภาพ			
	๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณภาพ			
	๑.๑ มีความมุ่งมั่นศรัทธา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการ ทำความดีและมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงาน			
	๑.๒ มีทักษะการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจ ยึดหลักธรรมาภิบาล			
	๑.๓ มีทักษะในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ เช่น Google App for Education, Office ๓๖๕ for Education			
	๑.๔ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			
	๑.๕ มีภาวะผู้นำ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง			
	** ๑.๖ มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบ CEFR โดยได้ระดับผ่านตามเกณฑ์ สพฐ.			
	๒. ครูมีคุณภาพ			
	๒.๑ มีความมุ่งมั่นศรัทธา และประพฤติตนเป็นแบบอย่างใน การทำความดีและมีเป้าหมายที่ชัดเจนใน การทำงาน			
	๒.๒ ปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองนักเรียนและ ชุมชนอย่างเป็นกัลยาณมิตร			
	๒.๓ มีความรักความเมตตาต่อศิษย์อย่างจริงใจ			
	๒.๔ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			
	๒.๕ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น Google App for Education, Office ๓๖๕ for Education			
	**๒.๖ มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบ CEFR โดยได้ระดับผ่านตามเกณฑ์ สพฐ.			

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	บันทึกข้อสังเกต
	๓. องค์คณะบุคคลมีคุณภาพ			
	๓.๑ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
	๓.๒ มีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา			
	๓.๓ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างโรงเรียนกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง			
	๓.๔ มีคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนจากองค์กรเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
	๓.๕ องค์คณะบุคคลได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
๒	การบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ			
	๑. มีแผนการใช้งบประมาณ			
	๒. มีการระดมทรัพยากรเพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
	๓. มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานอย่างเหมาะสม			
	๔. มีการใช้งบประมาณในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมอย่างคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด			
	๕. มีการกำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณและรายงานผลตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม			
๓	วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพียงพอและมีคุณภาพ			
	๑. มีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น โครงการ Nednet โครงการ Wifi network โครงการ Moenet ,DLTV , DLIT หรือ ที่โรงเรียนจัดหาเพิ่มเติม			
	๒. มีห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และห้องพิเศษ ที่เพียงพอ และพร้อมใช้งาน			

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	บันทึกข้อสังเกต
	๓. มีศูนย์หรือสถานที่เรียนรู้งานอาชีพครบวงจร มีภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอก ปราชญ์ชาวบ้าน หรือ ครูในจัดการเรียนรู้งานอาชีพที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชน พร้อมทั้งมีแหล่งจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียน			
	๔. มีศูนย์กีฬาชุมชนหรือสนามกีฬา พร้อมใช้งาน วิทยากร ภายนอกที่มีทักษะด้านกีฬา หรือครูให้ความรู้ด้านทักษะกีฬา			
	๕. มีแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้			
๔	อาคารสถานที่ เพียงพอ เหมาะสม พร้อมใช้งาน			
	๑. บริเวณโรงเรียน สนามเด็กเล่น หรือสถานที่พักผ่อน หย่อนใจสำหรับนักเรียน เพียงพอ เหมาะสม สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย พร้อมใช้งาน			
	๒. มีอาคารเรียน อาคารประกอบ แข็งแรงมั่นคง เพียงพอ เหมาะสม สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย พร้อมใช้งาน			
	๓. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษ เพียงพอ เหมาะสม สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย พร้อมใช้งาน			
	๔. โรงอาหาร ห้องเก็บของ สะอาดและเป็นระเบียบพร้อม พร้อมใช้งาน			
	๕. มีห้องสุขาครูและนักเรียน เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย ถูก สุขลักษณะ พร้อมใช้งาน			
๕	แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี เหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม			
	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา			
	๑.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและเป็นปัจจุบัน			
	๑.๒ มีการกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ สอดคล้องกับเป้าประสงค์			
	๑.๓ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาสอดคล้องกับเป้าประสงค์			

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	บันทึกข้อสังเกต
	๑.๔ มีการปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป			
	๑.๕ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านการเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	๒. แผนปฏิบัติการประจำปี			
	๒.๑ มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา			
	๒.๒ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่นำไปสู่การปฏิบัติได้			
	๒.๓ มีการจัดสรรทรัพยากร สนับสนุน แผนงาน โครงการ กิจกรรม			
	๒.๔ มีปฏิทินการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ			
	๒.๕ มีผลการประเมิน แผนงาน โครงการ กิจกรรม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง			
	รวมตัวชี้วัด			
	สรุปการประเมินมาตรฐานด้านปัจจัย			

สรุประดับคุณภาพ

- ผ่านตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- ผ่านตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัด อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
- ผ่านตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัด อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้
- ผ่านตัวชี้วัด ๐ - ๒ ตัวชี้วัด อยู่ในระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน

ตอนที่ ๒ มาตรฐานด้านกระบวนการ

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	บันทึกข้อสังเกต
๑	กระบวนการบริหารมีประสิทธิภาพ			
	๑. นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีลงสู่การปฏิบัติ			
	๑.๑ ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนงานโครงการแก่ผู้เกี่ยวข้อง			
	๑.๒ มอบหมายงานและภารกิจให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ			
	๑.๓ ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ			
	๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้			
	๑.๕ ประเมิน สรุป รายงานผล นำผลการประเมินไปใช้สรุปองค์ความรู้ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์			
	๒. บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม			
	๒.๑ กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย แนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดแบบมีส่วนร่วม			
	๒.๒ มอบหมายภารกิจและกระจายความรับผิดชอบให้ผู้เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม			
	๒.๓ ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย แนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม			
	๒.๔ ตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	๒.๕ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน			

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	บันทึกข้อสังเกต
	๓. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ			
	๓.๑ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยี			
	๓.๒ ผลิต จัดทำ และพัฒนาเทคโนโลยีให้ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการจำเป็น เช่น DLTV, DLIT, Google App for Education, Office ๓๖๕ App for Education			
	๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถ และใช้สื่อ เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการสร้างกลุ่ม PLC/ หรือเข้าร่วมสมาชิก PLC			
	๓.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน			
	๓.๕ นำผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน			
	๔. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล			
	๔.๑ บริหารจัดการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับโดยการถือปฏิบัติร่วมกัน			
	๔.๒ สร้างค่านิยมที่ดีงามในองค์กร เช่น ความซื่อสัตย์ เสียสละ ชยัน อุดหนุน มีระเบียบวินัย ความสามัคคี ฯ			
	๔.๓ บริหารงานยึดหลักความโปร่งใส และตรวจสอบได้			
	๔.๔ บริหารงานยึดหลักความรับผิดชอบ ประหยัด คุ่มค่า			
	๔.๕ บริหารงานโดยการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน			
	๕ บริหารจัดการโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน			
	๕.๑ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเพื่อกำหนดจุดพัฒนา			
	๕.๒ กำหนดทางเลือกหรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการ ที่นำไปใช้ในการแก้ปัญหา ป้องกันและพัฒนางานตามกระบวนการวิจัย			

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	บันทึกข้อสังเกต
	๕.๓ ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมที่กำหนด			
	๕.๔ สรุปผลรายงานการวิจัย			
	๕.๕ นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการ			
๒	การสร้างโอกาสทางการศึกษา			
	๑. จัดการศึกษาครอบคลุมเด็กกลุ่มปกติ ด้อยโอกาส เด็กพิเศษ และกลุ่มที่มีความสามารถเป็นเลิศ			
	๒. ดำเนินงานการเกณฑ์เด็กในเขตบริการเข้าเรียนได้ครบทุกคน			
	๓. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมเด็กกลุ่มปกติ ด้อยโอกาส เด็กพิเศษ และกลุ่มที่มีความสามารถเป็นเลิศ			
	๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม ที่เหมาะสม กับเด็กกลุ่มปกติ ด้อยโอกาส เด็กพิเศษ และกลุ่มที่มีความสามารถเป็นเลิศ เช่น DLTV , DLIT ฯลฯ			
	๕. จัดโครงการ กิจกรรม สร้างภูมิคุ้มกัน ครอบคลุมเด็ก กลุ่มปกติ ด้อยโอกาส เด็กพิเศษ และกลุ่มที่มีความสามารถ เป็นเลิศ			
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ			
	๑. บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเน้นงานอาชีพที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
	๑.๑ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของ ผู้เรียนภายใต้กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑			
	๑.๒ จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นงานอาชีพที่เป็นผลิตภัณฑ์ ของโรงเรียน			
	๑.๓ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้ครบถ้วน ต่อเนื่อง			
	๑.๔ ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา			
๑.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา				

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	บันทึกข้อสังเกต
	๒. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน			
	๒.๑ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน			
	๒.๒ จัดการเรียนรู้ที่เน้นงานอาชีพ และการมีรายได้ ระหว่างเรียน ที่เป็นงานอาชีพในการสร้างผลิตภัณฑ์ของ โรงเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
	๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และ เทคโนโลยี ตามความต้องการและความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน			
	๒.๔ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา			
	๒.๕ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑			
	๒.๖ จัดกิจกรรมฝึกทักษะคอมพิวเตอร์พื้นฐาน (Computer Literacy) ให้เหมาะกับระดับของนักเรียน ดังนี้ ๑) ป.๑-๓ โปรแกรมด้านจัดการภาพ และจัดการ เอกสาร เช่น Program Paint , Word ๒) ป.๔-๖ โปรแกรมด้านจัดการตารางทำงานและ การนำเสนอ Excel , Power Point , GSP ๓) ม.๑-๖ โปรแกรมด้านการผลิตชิ้นงาน และ การนำเสนอ Google Sketch UP , Pro-Desktop , GSP			
	๓. ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียน การสอน			
	๓.๑ วิเคราะห์และวางแผนการใช้สื่อนวัตกรรมการเรียน			
	๓.๒ สร้าง จัดหา พัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้อให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น DLTV, DLIT, Google App for Education, Office ๓๖๕ for Education			
	๓.๓ ใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้อที่ทันสมัย หลากหลายและ สอดคล้องกับระดับผู้เรียน			

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	บันทึกข้อสังเกต
	๓.๔ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
	๓.๕ สร้างเครือข่ายการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้กับหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง			
	๔. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง			
	๔.๑ กำหนดโครงสร้างและรูปแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด			
	๔.๒ มีการสร้างหรือจัดหาเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา เช่น การดาวน์โหลดข้อสอบจากคลังข้อสอบของสำนักทดสอบผ่านทางระบบ DLIT			
	๔.๓ มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเน้นการประเมินตามสภาพจริง			
	๔.๔ มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน ปลายภาค และปลายปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ			
	๔.๕ มีการบันทึกคะแนน และจัดทำเอกสารการประเมิน (ปพ.) ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา			
	๕. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้			
	๕.๑ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา กำหนดทางเลือกหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน			
	๕.๒ สร้างและพัฒนาเครื่องมือ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ			
	๕.๓ ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้			
	๕.๔ สรุปรายงานผลการใช้นวัตกรรม			
	๕.๕ สะท้อนผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้			

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	บันทึกข้อสังเกต
๔	กระบวนการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ			
	๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการนิเทศ			
	๒. จัดทำแผนและทีมนิเทศภายในโรงเรียน			
	๓. พัฒนาสื่อ และเครื่องมือนิเทศที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ			
	๔. ปฏิบัติการนิเทศภายในตามแผนการนิเทศที่กำหนด และมีการรายงานผลการนิเทศผ่านระบบ Feedback ๑๘๐°			
	๕. สรุปรายงานการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนางาน			
๕	กระบวนการสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่มีประสิทธิภาพ			
	๑. จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตนที่แสดงถึงความสำนึกและภาคภูมิใจความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์			
	๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกประพฤติปฏิบัติตนที่แสดงถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ละความเห็นแก่ตัว รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือสังคมและบุคคลที่ควรให้ รู้จักควบคุมตนเอง เมื่อประสบกับความยากลำบากและสิ่งก่อกวนให้เกิดความเสียหาย			
	๓. จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกประพฤติตนที่แสดงถึงการรู้จักบุญคุณ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน แสดงความรัก ความเคารพ ความเอาใจใส่ รักษาชื่อเสียง และตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูอาจารย์			
	๔. จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกประพฤติปฏิบัติตนที่แสดงถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการศึกษาเล่าเรียน แสวงหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม			
	๕. จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตนที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ความสำคัญ ภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สืบทอดวัฒนธรรม และประเพณีไทยอันดีงาม			

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	บันทึกข้อสังเกต
	๖. จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกประพุดิปฏิบัติตน โดยยึดมั่นในคำสัญญา มีจิตใจโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่นเท่าที่ช่วยได้ ทั้งกำลังทรัพย์ กำลังกาย และกำลังสติปัญญา			
	๗. จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตนตามหน้าที่และสิทธิของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่นภายใต้การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
	๘. จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายไทย ความเคารพ และนอบน้อมต่อผู้ใหญ่			
	๙. จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกประพุดิปฏิบัติตนอย่างมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำอย่างรอบคอบ ถูกต้อง เหมาะสม และน้อมนำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต			
	๑๐. จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ มีคุณธรรม และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว			
	๑๑. จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตนให้มีร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัย และมีจิตใจที่เข้มแข็ง มีความละเอียดรอบคอบ ไม่กระทำความชั่วใด ๆ ยึดมั่นในการทำดีตามหลักศาสนา			
	๑๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตนและให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และประเทศชาติ ยอมเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาประโยชน์ของส่วนรวม			
	รวมตัวชี้วัด			
	สรุปการประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการ			

สรุประดับคุณภาพ ผ่านตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผ่านตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัด อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผ่านตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัด อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ผ่านตัวชี้วัด ๐-๒ ตัวชี้วัด อยู่ในระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน

ตอนที่ ๓ มาตรฐานด้านผลผลิต

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	บันทึกข้อสังเกต
๑	โรงเรียนคุณภาพ			
	๑. โรงเรียนมีบริเวณ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย (Clean Green Safe)			
	๒. โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย			
	๓. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ให้บริการแก่ชุมชน และโรงเรียนอื่น ๆ เช่น มีห้องสมุดที่มีคุณภาพ มีห้องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัย มีศูนย์กีฬาหรือสนามกีฬา มีศูนย์ฝึกอาชีพหรือสถานที่ฝึกอาชีพ			
	๔. โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์อย่างน้อย ๑ ผลิตภัณฑ์			
	๕. โรงเรียนมีห้องเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีวิจัยในชั้นเรียน มีการใช้ ICT มีบรรยากาศน่าเรียน			
๒	โรงเรียนมีสัมฤทธิ์ผลเป็นที่ยอมรับ			
	๑. นักเรียนในเขตบริการมาเข้าเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐			
	๒. สถิติการเรียนต่อหรือประกอบสัมมาชีพเพิ่มขึ้น			
	๓. โรงเรียนมีผลงานเป็นที่ยอมรับได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติหรือเป็นแหล่งศึกษาดูงานของหน่วยงานอื่น			
	๔. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.			

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	บันทึกข้อสังเกต
	๕. ผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน			
๓	นักเรียนเป็นคนดี			
	๑. ข้อ ๑ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			
	๒. ข้อ ๒ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน			
	๓. ข้อ ๓ ความกตัญญู			
	๔. ข้อ ๔ ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียน			
	๕. ข้อ ๕ รักษาวัฒนธรรมประเพณี			
	๖. ข้อ ๖ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์			
	๗. ข้อ ๗ เข้าใจ เรียนรู้ ประชาธิปไตยที่ถูกต้อง			
	๘. ข้อ ๘ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย			
	๙. ข้อ ๙ ปฏิบัติตามพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว			
	๑๐. ข้อ ๑๐ ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
	๑๑. ข้อ ๑๑ ความเข้มแข็งทั้งกายและใจ			
	๑๒. ข้อ ๑๒ การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม			
๔	นักเรียนเป็นคนเก่ง			
	๑. นักเรียนปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการ ประเมินผ่านเกณฑ์พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา			
	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓			
	๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก ปี การศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓			

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	บันทึกข้อสังเกต
	๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก ปี การศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓			
	๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ชาติ (NT) เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือมีค่า เฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓			
	๖. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิต ทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ อย่างน้อย ๒ ภาษา			
	๗. นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ เป็นต้นไปมีทักษะทางด้านอาชีพ หรือมีรายได้ ระหว่างเรียน			
๔	๘. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (Computer Literacy) โปรแกรม Paint และ Word			
	๙. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (Computer Literacy) โปรแกรม Excel และ PowerPoint			
	๑๐. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (Computer Literacy) โปรแกรม GSP และGoogle Sketch UP หรือPro-Desktop			
	๑๐. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (Computer Literacy) โปรแกรม GSP และGoogle Sketch UP หรือPro-Desktop			
๕	นักเรียนเป็นคนมีความสุข			
	๑. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางด้าน ร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน			

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	บันทึกข้อสังเกต
	๒. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางจิตที่ดี			
	๓. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยีทางสร้างสรรค์ตามความสนใจ และความถนัด			
	๔. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ปลอดภัยจากอบายมุขและสารเสพติด			
	๕. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์			
	รวมตัวชี้วัด			
	สรุปการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิต			

สรุประดับคุณภาพ

 ผ่านตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

 ผ่านตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัด อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

 ผ่านตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัด อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

 ผ่านตัวชี้วัด ๐-๒ ตัวชี้วัด อยู่ในระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินมาตรฐาน **ในภาพรวม**

- ผ่าน การประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน และผลการประเมินผ่านทุกตัวชี้วัด
ได้ระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**
- ผ่าน การประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน แต่ผลการประเมินไม่ผ่าน ๑-๓ ตัวชี้วัด
ได้ระดับคุณภาพ **ดี**
- ผ่าน การประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน แต่ผลการประเมินไม่ผ่าน ๔-๖ ตัวชี้วัด
ได้ระดับคุณภาพ **พอใช้**
- ผ่าน การประเมิน ๐-๒ มาตรฐาน
ได้ระดับคุณภาพ **ไม่ผ่าน**

(ลงชื่อ).....กรรมการ (.....) ตำแหน่ง.....	(ลงชื่อ).....กรรมการ (.....) ตำแหน่ง.....
(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ (.....) ตำแหน่ง.....	

แบบบันทึกผลการประเมินโรงเรียนดีประจำตำบล

โรงเรียน.....

ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต.....

ด้านปัจจัย

จุดเด่นของโรงเรียน คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดที่ต้องแก้ไข คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านกระบวนการ

จุดเด่นของโรงเรียน คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดที่ต้องแก้ไข คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านผลผลิต

จุดเด่นของโรงเรียน คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดที่ต้องแก้ไข คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมิน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

- ผ่าน ในระดับดีเยี่ยม
- ผ่าน ในระดับดี ควรพัฒนาเพิ่มเติม.....
- ผ่าน ในระดับพอใช้ ควรพัฒนาเพิ่มเติม.....
- ไม่ผ่าน ต้องพัฒนาปรับปรุงให้ครบทุกด้าน เพื่อเตรียมประเมินใหม่รอบต่อไป.....
-
-

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....