

คู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559

1. ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานในสังกัด ด้วยการพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ เอกสารการดำเนินงาน ฯลฯ และได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างต่อเนื่อง ทุกรอบสองปีการศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 , 2549 , 2551 , 2553 , 2555 2557 และปัจจุบันปีการศึกษา 2559

ในปีการศึกษา 2559 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยประเมินครอบคลุมพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่สอดคล้องกับจุดหมายที่เป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทั้งนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยในภาพรวมระดับประเทศ เขตตรวจราชการ จังหวัดและ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย และเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

2.2 เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในภาพรวมระดับประเทศ เขตตรวจราชการ จังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1 ประชากร นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

3.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 27,474 คน จำนวน 4,315 โรงเรียน โดยมีวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนแยกตามสังกัดและ ขนาดของโรงเรียน ดังนี้

3.2.1 ประเภทของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

ก. โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 24,354 คน 3,795 โรงเรียน แบ่งเป็น

1. โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จำนวน 81 โรงเรียน ๆ ละ 12 คน รวมทั้งสิ้น 972 คน
 2. โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 183 โรงเรียน ๆ ละ 12 คนรวมทั้งสิ้น 2,196 คน
 3. โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบจำนวน 734 โรงเรียน ๆ ละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 4,404 คน
 4. โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย จำนวน 911 โรงเรียน ๆ ละ 6 คนรวมทั้งสิ้น 5,466 คน
 5. โรงเรียนทั่วไปที่เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน 1,886 โรงเรียน ๆ ละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 11,316 คน
- โดยแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเก็บข้อมูลในโรงเรียนทั่วไปที่เปิดสอนระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลศึกษา ให้มีจำนวนเป็น 2 เท่าของจำนวนโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของตนเอง และกระจายขนาดของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุมตามเกณฑ์ขนาดของโรงเรียนในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีจำนวนโรงเรียนทั่วไปน้อยกว่าโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบให้ใช้โรงเรียนทั่วไปทุกโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง

ข. โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 3,120 คน 520 โรงเรียน แบ่งเป็น

- (1) โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 จำนวน 77 เขต สุ่มกลุ่มตัวอย่าง 4 โรงเรียน โดยเลือกโรงเรียนขนาดใหญ่ หรือขนาดกลาง จำนวน 2 โรงเรียน และขนาดเล็ก 2 โรง รวม 4 โรงเรียน ๆ ละ 6 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 308 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 1,848 คน
- (2) โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2-7 จำนวน 106 เขต สุ่มกลุ่มตัวอย่าง 2 โรงเรียน โดยเลือกโรงเรียนขนาดใหญ่หรือขนาดกลาง 1 โรงเรียน และขนาดเล็ก 1 โรงเรียน รวม 2 โรงเรียน โรงเรียนละ 6 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 212 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 1,272 คน

3.2.2 ขนาดของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง(ตามข้อ ก (5) และข้อ ข) กำหนด ดังนี้

ขนาดเล็ก	ได้แก่	โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน < 120 คน
ขนาดกลาง	ได้แก่	โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียนระหว่าง 120 – 600 คน
ขนาดใหญ่	ได้แก่	โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน > 600 คนขึ้นไป

3.2.3 การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการประเมินพัฒนาการมีจำนวนห้องเรียนละ 6 คน ให้แบ่งออกเป็นนักเรียนชาย 3 คน และนักเรียนหญิง 3 คน โดยคณะกรรมการประเมินพัฒนาการที่ไม่ใช่ครูประจำชั้นเป็นผู้สุ่มอย่างมีระบบจากบัญชีเรียกชื่อ เช่น ใช้ลำดับเลขคี่ หรือลำดับเลขคู่ ในบัญชีเรียกชื่อเป็นเกณฑ์ ฯลฯ หากสุ่มได้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือเด็กพิเศษเรียนร่วมให้ดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างใหม่

หมายเหตุ

1. กรณีที่โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกประเภทมีจำนวนห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษาที่จะดำเนินการประเมินตั้งแต่ 2 ห้องขึ้นไป ให้คณะกรรมการประเมินพัฒนาการเป็นผู้ดำเนินการสุ่มอย่างง่าย เพียง 1 ห้องเรียน
2. กรณีโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา ให้คณะกรรมการประเมินพัฒนาการดำเนินการประเมินพัฒนานักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 2 ห้องเรียน ๆ ละ 6 คน ในเวลาเดียวกัน สำหรับโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาที่มีห้องเรียนอนุบาลศึกษาเพียง 1 ห้องเรียนให้ดำเนินการประเมินพัฒนานักเรียน 12 คน ในห้องเรียนนั้น
3. นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต้องได้รับการประเมินในทุกกิจกรรม หากนักเรียนป่วยหรือขาดการประเมินในบางกิจกรรม ให้คณะกรรมการประเมินพัฒนาการตัดรายชื่อนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างนั้นออก
4. กรณีโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างมีนักเรียนไม่ถึง 6 คน ให้ประเมินพัฒนานักเรียนทุกคน

4. ขอบเขตของการประเมิน

ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่สอดคล้องกับจุดหมายที่เป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยมีตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

4.1 ตัวแปรต้น

- 1) เพศ ได้แก่ เพศชาย เพศหญิง
- 2) ขนาดโรงเรียน ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่
- 3) สังกัด ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 4) ประเภทโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทั่วไปที่เปิดสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

4.2 ตัวแปรตาม

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่สอดคล้องกับจุดหมายที่เป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

5. แนวทางการดำเนินงาน

5.1 การดำเนินการในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ประชุมปฏิบัติการพิจารณากรอบเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพ และประสิทธิภาพของเครื่องมือการประเมินพัฒนานักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559
- 2) สร้างเครื่องมือการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่สอดคล้องกับจุดหมายที่เป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 3) ทดลองเครื่องมือในโรงเรียนทุกขนาดจำนวน 19 โรงเรียน กระจายครอบคลุมทุกภูมิภาค

4) วิพากษ์ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face - Validity) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ

5) บรรณาธิการเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ และจัดทำสำเนาซีดีคู่มือและเครื่องมือการประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559

6) จัดส่งสำเนาซีดีคู่มือและเครื่องมือการประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกแห่ง

7) จัดสรรงบประมาณให้ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ ประชุมชี้แจง แนวทางการประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559 เครื่องมือการประเมิน พัฒนาการ วิธีการเก็บข้อมูล และการบันทึกข้อมูล แก่ทุกโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย และคณะกรรมการประเมิน พัฒนาการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรงบประมาณ ในการดำเนินการประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559 ตามจำนวนโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

8) รวบรวมข้อมูลผลการประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559 ตามประเภทและจำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจากทุกสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ส่วนผลการประเมิน พัฒนาการนักเรียนจากโรงเรียนที่ไม่ใช่ประเภทและกลุ่มตัวอย่างให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละแห่งจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษาเอง

9) ประชุมปฏิบัติการตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน พัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559 ในภาพรวมระดับประเทศ เขตตรวจราชการ จังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

10) จัดทำรายงานผลการประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559 เสนอผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ระดับประเทศ เขตตรวจราชการ จังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

5.2 การดำเนินการในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

5.2.1 การดำเนินการประเมิน พัฒนาการนักเรียนปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559 ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีหน้าที่ในการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ อำนวยการ และคณะกรรมการประเมิน พัฒนาการ ดังนี้

1) คณะกรรมการอำนวยการประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน และศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นกรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการอำนวยการ ฯ มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน พัฒนาการ อำนวยการ ควบคุม วินิจฉัย สั่งการ แก้ไขปัญหาอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการประเมิน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการประเมินด้วยความเที่ยงตรง ยุติธรรม

อนึ่ง คณะกรรมการอำนวยการอาจให้คณะกรรมการประเมินพัฒนาการดำเนินการประเมินโรงเรียนละ 2 วัน พร้อมกันทั้งเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา หรือสลับหมุนเวียนตามความเหมาะสม แต่ควรให้เสร็จสิ้นภายในเดือนมีนาคม 2560 ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการอำนวยการ และควรให้การดำเนินการประเมินเป็นไปตามแนวทางคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ คร่งครัด เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง และดำเนินการประเมินในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2) คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ 1 ชุด ประกอบด้วย คณะอนุกรรมการประเมินรวมทั้งสิ้น 4 คน ประกอบด้วย ครูประจำชั้นที่ทำหน้าที่จัดประสบการณ์ตามชุดกิจกรรมจำนวน 1 คน และคณะอนุกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (อาจเป็นศึกษานิเทศก์ หรือครูผู้สอนปฐมวัย) จำนวน 3 คน

คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ มีหน้าที่ ศึกษาคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการ (เอกสารหมายเลข 1) ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ (เอกสารหมายเลข 2) และคู่มือบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการ (เอกสารหมายเลข 3) จัดเตรียมสื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ สุ่มกลุ่มตัวอย่างนักเรียน (ผู้สุ่มต้องไม่ใช่ครูประจำชั้น) และดำเนินการประเมินตามตาราง บันทึกผลลงในแบบบันทึกที่ส่วนกลางเตรียมให้ รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และจัดส่งข้อมูลให้คณะกรรมการอำนวยการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา โดยครูประจำชั้นเป็นผู้จัดประสบการณ์และให้ข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งร่วมตรวจสอบความสอดคล้องของผลการประเมินกับสภาพจริง

5.2.2 การดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2559 ในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา แจ้งโครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559 ให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียนทราบเพื่อดำเนินการ ทั้งนี้ ให้เสร็จสิ้นภายในเดือนมีนาคม 2560

2. คณะกรรมการประเมินพัฒนาการระดับโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นประธาน ครูวิชาการ ครูประจำชั้นอนุบาลที่ทำหน้าที่จัดประสบการณ์ตามชุดกิจกรรม หรืออยู่ในดุลยพินิจของผู้อำนวยการสถานศึกษา แต่ต้องมีคณะกรรมการประเมิน จำนวน 3 คน

คณะกรรมการประเมินพัฒนาการระดับโรงเรียน มีหน้าที่ศึกษาคู่มือการดำเนินงานประเมินพัฒนาการ (เอกสารหมายเลข 1) ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ (เอกสารหมายเลข 2) และคู่มือบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการ (เอกสารหมายเลข 3) จัดเตรียมสื่อ / วัสดุ / อุปกรณ์ และดำเนินการประเมินตามตาราง บันทึกผลลงในแบบบันทึก รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และจัดส่งข้อมูลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษา ภายในเดือนเมษายน 2560

3. การดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2559 ของสถานศึกษาควรอยู่ในการจัดประสบการณ์ตามกิจวัตรประจำวันปกติของห้องเรียนและประเมินพัฒนาการนักเรียนทุกคน

6. เอกสารและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ

เอกสารและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559 ประกอบด้วย

6.1 คู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559 ประกอบด้วย แนวดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559 ที่มีคำอธิบายขั้นตอนอย่างละเอียด และสื่อต้นแบบตามที่ระบุในชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์

6.2 ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2559 ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมประกอบด้วย 7 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- ชุดที่ 2 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
- ชุดที่ 3 กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- ชุดที่ 4 กิจกรรมสร้างสรรค์
- ชุดที่ 5 กิจกรรมเสรี
- ชุดที่ 6 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
- ชุดที่ 7 กิจกรรมเกมการศึกษา

หมายเหตุ เอกสารในข้อ 6.2 ครูประจำชั้นที่เป็นห้องเรียนกลุ่มตัวอย่างจะได้รับชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับการประเมินพัฒนาการนี้เพื่อนำไปศึกษา เตรียมการจัดกิจกรรม รวมทั้งจัดเตรียมเครื่องมือ / อุปกรณ์ล่วงหน้า ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์นี้ออกแบบโดยใช้ตารางกิจวัตรประจำวันของนักเรียนปฐมวัยเป็นหลัก การประเมินจะบูรณาการพัฒนาการด้านต่าง ๆ เพื่อให้การประเมินสอดคล้องกับสภาพจริงมากที่สุด

6.3 คู่มือบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2559

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ ประกอบด้วย แบบบันทึกผลการประเมิน จำนวน 8 แบบ คือ

- แบบบันทึกผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต สุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี (แบบบันทึกผล 1/1)
- แบบบันทึกผลการประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (แบบบันทึกผล 1/2)
- แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ (แบบบันทึกผล 2)
- แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (แบบบันทึกผล 3)
- แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ (แบบบันทึกผล 4)
- แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเสรี (แบบบันทึกผล 5)
- แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (แบบบันทึกผล 6)
- แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเกมการศึกษา (แบบบันทึกผล 7)


6.4 เครื่องมือและสื่อที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2559 (เอกสารหมายเลขที่ 1-3) และสิ่งที่คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ ต้องเตรียมการก่อนวันประเมิน ดังนี้

1) ศึกษาทำความเข้าใจเอกสารทั้ง 3 หมายเลข โดยเฉพาะเรื่องตัวบ่งชี้ที่เป็นพฤติกรรมและความสามารถของเด็กที่ต้องการประเมิน และเกณฑ์การประเมินของตัวบ่งชี้เพื่อตัดสินได้ทันทีที่เห็นพฤติกรรมและความสามารถของเด็ก พร้อมทั้งศึกษารายละเอียดขั้นตอนในการจัดประสบการณ์ทั้ง 7 ชุด ตามลำดับ

2) เตรียมวัสดุและอุปกรณ์ที่ระบุในแต่ละกิจกรรม โดยนำมาทดลองก่อนใช้จริงหรือจัดหาเพิ่มเติมในกรณีที่ไม่เพียงพอ ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงสภาพคล่องของการใช้ที่เหมาะสมกับเด็ก

เครื่องมือและสื่อที่ใช้ในการประเมิน มีดังนี้

ชื่อกิจกรรม	สิ่งที่ สพป. / โรงเรียน เตรียม
1. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	เครื่องชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงที่มีความเที่ยงตรง
2. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ	1. เพลงบรรเลง ท่วงทำนอง ช้า-เร็ว 2. เครื่องเล่น ซีดี (CD PLAYER) 3. เครื่องให้สัญญาณจังหวะชนิดใดชนิดหนึ่ง เช่น กลอง ฉิ่ง ฯลฯ 4. ริบบิ้นผ้าหรือผ้าสีต่างๆ กว้าง 1 นิ้ว ยาว 50 - 75 เซนติเมตร (ไม่ติดริบบิ้นหรือผ้าสีที่ปลายไม้)
3. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	นิทานเพื่อใช้ประเมินควรเป็นนิทานเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมวัย ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - เป็นนิทานเรื่องใหม่ที่เด็กไม่เคยฟังมาก่อน - เนื้อหานิทานไม่ยาวเกินไป ไม่ใช้นิทานที่เป็นคำคล้องจอง - เป็นนิทานส่งเสริมคุณธรรม เช่น วินัย ความซื่อสัตย์ ประหยัด เอื้อเฟื้อ เมตตากรุณา - มีภาพประกอบในนิทานมากกว่าตัวหนังสือ - ไม่นิทาน 2 ภาษา
4. กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมที่ 1 การสร้างผลงานทางศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว) <ol style="list-style-type: none"> 1. กระดาษ A4 80 แกรม สีขาว 2. ดินสอดำ ดินสอสี สีเมจิกสีเทียน หรือวัสดุอื่นๆ ที่ใช้ในการตกแต่งได้ 3. บัตรชื่อเด็ก กิจกรรมที่ 2 การสร้างผลงานศิลปะแบบกลุ่ม <ol style="list-style-type: none"> 1. กระดาษ 80 ปอนด์ ขนาด 27.5 x 39.5 เซนติเมตร 2. สื่อต้นแบบศิลปะแบบกลุ่ม 3. กรรไกรปลายมนขนาดเล็ก จำนวนเพียงพอสำหรับเด็กทุกคน 4. ดินสอดำ ดินสอสี สีเมจิกสีเทียน หรือวัสดุอื่นๆ ที่ใช้ในการตกแต่งได้ 5. กาวลาเท็กซ์/แป้งเปียก กลุ่มละ 1 กระปุกเล็ก 6. ผ้าเช็ดมือ

ชื่อกิจกรรม	สิ่งที่ สพป. / โรงเรียน เตรียม
5. กิจกรรมเสรี	1. ของเล่นตามมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ ฯลฯ 2. มุมวิทยาศาสตร์ เพื่อทำกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหาจากสถานการณ์การลอยของวัสดุ มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ก้อนหิน กรวด ทราย - กล่องจำแนกกลิ้ง เสียง - ตาชั่ง - เมล็ดพืชต่างๆ - แวนชยาย - กะละมังใส่น้ำ - หลอดพลาสติก - แผ่นโฟม - ฝาขวดพลาสติกขนาดต่าง ๆ - เงินเหรียญ - บล็อกไม้
6. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	1. กระดาษกาวสี ขนาดกว้าง 5 เซนติเมตร ยาว 60 เซนติเมตร วางติดกับพื้น จำนวน 1 เส้น สำหรับเป็นจุดหมายของการกระโดดขาเดียวไปข้างหน้า กรณีที่สนามเป็นพื้นหญ้าหรือพื้นดิน ให้ใช้ปูนขาวหรือวัสดุอื่นที่ใช้แทนได้ 2. ราวสิ่งกีดขวาง สูง 20 เซนติเมตร ยาว 60 เซนติเมตร(ทำจากท่อ PVC ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 นิ้ว) สำหรับกระโดดเท้าคู่ข้ามสิ่งกีดขวาง 3. ลูกบอลหนัง เบอร์ 3 4. กรวยพลาสติกหรือขวดน้ำพลาสติกหรืออุปกรณ์อื่นที่ใช้แทนมีเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 15 - 20 เซนติเมตร สูงประมาณ 30 - 50 เซนติเมตร จำนวน 6 หลัก สำหรับการวิ่งซิกแซกอ้อมสิ่งกีดขวาง 5. ปูนขาว / กระดาษกาว เพื่อใช้ทำเส้นเริ่มต้นและเส้นโยนลูกบอลและเส้นแนวสำหรับเดินต่อเท้าถอยหลัง 6. กระดาษสีขนาด 50 X 50 เซนติเมตร เพื่อทำเป็นเป้าสำหรับโยนลูกบอล 7. พื้นเรียบที่อยู่ใร่ม อาจเป็นพื้นสนามหญ้า พื้นดิน หรือพื้นซีเมนต์ 8. นกหวีด
7. กิจกรรมเกมการศึกษา	1. แก้วเล็ก 1 ตัว จานข้าว ซ้อนส้อม แก้วน้ำ ชันน้ำ ตู๊กตา ยาสีฟัน แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า 2. แผ่นยางหรือฟิวเจอร์บอร์ด หรือกระดาษโปสเตอร์สีอย่างแข็ง ตัดเป็นรูปเรขาคณิต  แต่ละรูปเรขาคณิตมีมี 3 สี รูปละ 3 ขนาด รวมทั้งหมด 18 ชิ้น (สื่อต้นแบบกิจกรรมที่ 3)

7. วิธีการประเมิน

7.1 ครูประจำชั้นที่เป็นห้องเรียนกลุ่มตัวอย่างเตรียมการประเมิน โดยเตรียมเด็ก ห้องเรียน และการจัดกิจกรรมตามชุดการจัดประสบการณ์ ตามที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ทุกกิจกรรม

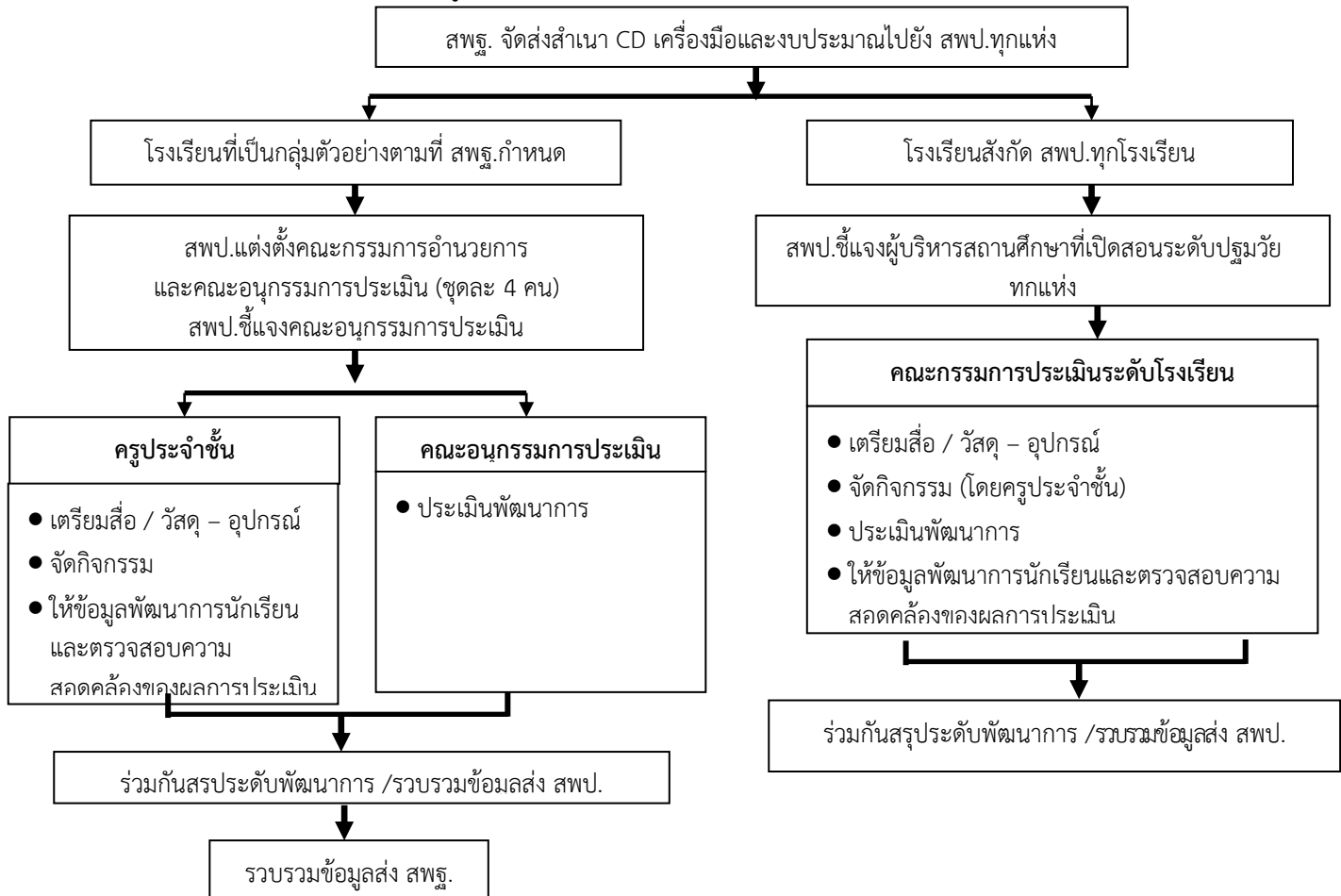
7.2 กิจกรรมในแต่ละชุดจัดตามตารางกิจกรรมประจำวันตามปกติ โดยคณะกรรมการประเมินพัฒนาการใช้เครื่องมือ เช่น ป้ายชื่อ สติกเกอร์ หรือสัญลักษณ์อื่น ๆ ติดเสียไว้ให้เด็กทุกคน แต่เลือกเก็บข้อมูลเฉพาะนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยไม่ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างรู้สึกแปลกแยกจากเพื่อน ๆ ในห้อง หรือรู้ว่าตนเองเป็นจุดสนใจ

7.3 การจัดกิจกรรมแต่ละชุดควรมีการเว้นระยะเวลาในการประเมินนักเรียนแต่ละคน พอสมควร เพื่อให้คณะกรรมการประเมินพัฒนาการมีเวลาประเมินที่เพียงพอ เช่น กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งควรให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างยืนสลับกับนักเรียนที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง

7.4 คณะกรรมการประเมินพัฒนาการสรุปผลการประเมินในแบบสรุปผลการประเมิน ในกรณีที่ไม่อาจตัดสินระดับคุณภาพพัฒนาการได้ ให้พูดคุยกับครูประจำชั้นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงตามระดับพัฒนาการของเด็กที่เป็นจริงมากที่สุด แล้วจึงนำผลสรุปมาบันทึกลงในแบบบันทึกผล (แนวทางการบันทึกโปรโตศึกษาในคู่มือบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการ เอกสารหมายเลข 3)

8.การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559 ดังแผนภูมิข้างล่างนี้



9. ปฏิทินปฏิบัติงาน

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดส่งสำเนา CD คู่มือและเครื่องมือประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขต **เดือนกุมภาพันธ์ 2560**
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ **เดือนกุมภาพันธ์ 2560**
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชี้แจงแนวทางการประเมินพัฒนาการกับคณะอนุกรรมการประเมินพัฒนาการและผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งที่เปิดสอนระดับปฐมวัย **เดือนกุมภาพันธ์ 2560**
4. คณะอนุกรรมการประเมินพัฒนาการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการ **เดือนกุมภาพันธ์ 2560**
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยคณะกรรมการอำนวยการและคณะอนุกรรมการประเมินพัฒนาการและทุกสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัยประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559 ตามแบบประเมินพัฒนาการในข้อ 1 **เดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2560**
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจัดส่งแผ่นดิสก์ที่บันทึกข้อมูลการประเมินให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใน **เดือนพฤษภาคม 2560**
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดประชุมวิเคราะห์ผลการประเมิน **เดือนกรกฎาคม - สิงหาคม 2560**
8. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดพิมพ์รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559 **เดือนสิงหาคม - กันยายน 2560**

10. ตารางการประเมินพัฒนาการเด็ก วันที่ 1

เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา	เครื่องมือวัด	ตัวบ่งชี้			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ – จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
07.30 – 08.45 น.	- รับเด็ก ทักทาย สนทนา พูดคุยกับเด็ก - เคารพธงชาติ สวดมนต์ ตามศาสนาที่นับถือ - ตรวจสอบสุขภาพ		- แบบบันทึกผล 1/1 - แบบบันทึกผล 1/2	- น้ำหนักส่วนสูง - สุขภาพอนามัย	-	- ดูแลรักษาต้นไม้ - ใช้งานจากสภาพ เหมาะสมกับวัย - แสดงความเคารพ เมื่อพบผู้ใหญ่ - ยืนตรงเมื่อได้ยิน เสียงเพลงชาติ	-
08.45 – 09.05 น.	ชุดที่ 2 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและ จังหวะ	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การเคลื่อนไหว ประกอบเพลงอย่างมี จินตนาการและ สร้างสรรค์ - การเคลื่อนไหวอย่าง อิสระโดยเปลี่ยนกันเป็น ผู้นำผู้ตาม - การผ่อนคลาย กล้ามเนื้อ	แบบบันทึกผล 2	-	- ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี - แสดงความรู้สึกและ อารมณ์เหมาะสมกับ เหตุการณ์ - ชื่นชมและแสดงออก ทางดนตรี - ชื่นชมและแสดงออก ในการเคลื่อนไหว	- เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	- เคลื่อนไหวอย่างมี จินตนาการและ สร้างสรรค์
09.05 – 09.40 น.	ชุดที่ 3 กิจกรรมเสริมประสบการณ์	- การอ่านนิทานประกอบ ภาพ - เล่าเรื่องราวจากนิทาน ที่อ่าน	แบบบันทึกผล 3	-	- มีความมั่นใจใน ตนเองและกล้า แสดงออก	-	- สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ - ฟังแล้วนำมาพูดถ่ายทอด เป็นเรื่องราวได้ - เปิดและทำทำอ่านหนังสือ พร้อมทั้งเล่าเรื่องไปด้วย - ร่วมกิจกรรมด้วยความ สนใจตั้งแต่ต้นจนจบ อย่างมีความสุข - ถามคำถาม / แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่สนใจ

10. ตารางการประเมินพัฒนาการเด็กวันที่ 1 (ต่อ)

เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา	เครื่องมือวัด	ตัวบ่งชี้			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ – จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
09.40–10.20 น.	ชุดที่ 4 กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมที่ 1 - การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมเดียว)	- แบบบันทึกผล 1/2 - แบบบันทึกผล 4	- เขียนรูป สามเหลี่ยม มีมุมชัดเจน	- แสดงความพึงพอใจ เมื่อทำ สิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ - แสดงความพึงพอใจใน ผลงานของผู้อื่น - มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ - ชื่นชมและแสดงออกขณะ ทำงานศิลปะ	- ทิ้งขยะถูกที่ - ทำความสะอาด ห้องเรียน/บริเวณที่ ทำกิจกรรม - ทำงานร่วมกันเป็น กลุ่ม	- สร้างผลงานศิลปะอย่าง สร้างสรรค์ - เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะ ที่สร้างขึ้นตามจินตนาการได้ - เขียนชื่อของตนเองตาม แบบ
10.20 – 10.30 น.	รับประทานอาหารว่างหรือ อาหารเสริม		แบบบันทึกผล1/2	-	-	- ทิ้งขยะถูกที่ - ทำความสะอาด ห้องเรียน/บริเวณที่ ทำกิจกรรม - แสดง / กล่าวคำ ขอบคุณเมื่อรับของ จากผู้ใหญ่ - รอคอยตาม ลำดับ ก่อน-หลัง	-
10.30 – 11.00 น.	ชุดที่ 5 กิจกรรมเสรี	-การเล่นในมุม ประสบการณ์ต่าง ๆ -กิจกรรมเล่าเรื่อง ย้อนกลับ	-แบบบันทึกผล 3* -แบบบันทึกผล 5	-	-จัดเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ -เอื้อเพื่อพ่อแม่ แบ่งปัน ของเล่น ของใช้	-เล่นร่วมกันเป็นกลุ่ม	- เปิดและทำทำอ่านหนังสือ พร้อมทั้งเล่าเรื่องไปด้วย* - ฟังแล้วนำมาพูดถ่ายทอด เป็นเรื่องราวได้* - ตัดสินใจและแก้ปัญหา ด้วยตนเอง

10. ตารางการประเมินพัฒนาการเด็กวันที่ 1 (ต่อ)

เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา	เครื่องมือวัด	ตัวบ่งชี้			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ – จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
11.00-11.30 น.	ชุดที่ 6 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	-กิจกรรมการกระโดด ขาเดียวไปข้างหน้า -กระโดดเท้าคู่ข้าม สิ่งกีดขวางไปข้างหน้า -รับลูกบอลที่กระดอน จากพื้น -โยนลูกบอลไปที่ เป้าหมาย -วิ่งซิกแซกข้ามสิ่งกีด ขวาง -เดินต่อเท้าถอยหลัง ตามแนว	แบบบันทึกผล 6	- กระโดดขาเดียวไป ข้างหน้า -กระโดดเท้าคู่ข้าม สิ่งกีดขวางไปข้างหน้า - รับลูกบอล ที่กระดอน จากพื้น - โยนลูกบอลไปที่ เป้าหมาย - วิ่งซิกแซกอ้อม สิ่งกีดขวาง -เดินต่อเท้าถอยหลัง ตามแนวเส้น -เล่นลูกวียีและปลอดภัย -เล่นร่วมกับผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย	-ชื่นชมและแสดงออก ในการออกกำลังกาย	-ปฏิบัติตามข้อตกลง	-
11.30-12.30 น.	- พักรับประทานอาหาร - ดูแลความสะอาดห้องเรียน หรือบริเวณที่รับประทานอาหาร - ล้างหน้า แปรงฟัน ไปห้องน้ำ (ครู/ผู้ประเมินบิทยาสีฟันให้ เด็ก)		- แบบบันทึกผล1/1 - แบบบันทึกผล 1/2	- ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร - ล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำ / ห้องส้วม - แปรงฟันหลัง รับประทานอาหาร - รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์	- ใช้น้ำ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด	- รับประทานอาหาร ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี - ราดน้ำหลังใช้ห้องน้ำ/ ห้องส้วม - ทิ้งขยะถูกที่ - ทำความสะอาด ห้องเรียน/บริเวณที่ทำ กิจกรรม - แสดง/กล่าวคำขอบคุณ เมื่อรับของขวัญจากผู้ใหญ่ - รอคอยตามลำดับก่อน- หลัง	-

เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา	เครื่องมือวัด	ตัวบ่งชี้			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ – จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
12.30 – 14.30 น.	- นอนพักกลางวัน - ล้างหน้า ทาแป้ง แต่งตัว (ให้เด็กใช้แป้งเอง ครูสังเกตการใช้แป้งอย่างประหยัด)		แบบบันทึกผล 1/2	-	- ใช้น้ำ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด	- ปู / เก็บที่นอนด้วย ตนเอง	-
14.30 – 15.00 น.	ชุดที่ 7 กิจกรรมเกมการศึกษา	1. การบอกหรือชี้ ความสัมพันธ์ของ ตำแหน่งสิ่งของ 2. การเปรียบเทียบจำนวน ขนาด น้ำหนัก 3. การจำแนกสิ่งของ	แบบบันทึกผล 7	-	-	-	- บอกหรือชี้ ความสัมพันธ์ของ ตำแหน่งสิ่งของ - จำแนกสิ่งของตามสี ขนาด รูปทรง - บอกเหตุผลในการ จำแนกสิ่งของ - เปรียบเทียบจำนวน ขนาด น้ำหนัก

10. ตารางการประเมินพัฒนาการเด็ก วันที่ 2

เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา	เครื่องมือวัด	ตัวบ่งชี้			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ – จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
07.30 – 08.45 น.	- รับเด็ก ทักทาย สนทนา พูดคุยกับเด็ก - เคารพธงชาติ สวดมนต์ตาม ศาสนาที่นับถือ - ตรวจสอบสุขภาพ		- แบบบันทึกผล 1/1 - แบบบันทึกผล 1/2	- น้ำหนัก ส่วนสูง - สุขภาพอนามัย	-	- ดูแลรักษาต้นไม้ - ใช้อาจาสุภาพ เหมาะสมกับวัย - แสดงความเคารพ เมื่อพบผู้ใหญ่ - ยืนตรงเมื่อได้ยิน เสียงเพลงชาติ	-
09.40 – 10.20 น.	ชุดที่ 4 กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมที่ 2 - การสร้างผลงาน ศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม)	- แบบบันทึกผล 1/2 - แบบบันทึกผล 4	- ตัดกระดาษตาม แนวเส้นได้	- แสดงความพึงพอใจเมื่อ ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ - แสดงความพึงพอใจใน ผลงานของผู้อื่น - มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ - ชื่นชมและแสดงออก ขณะทำงานศิลปะ	- ทิ้งขยะถูกที่ - ทำความสะอาด ห้องเรียน/บริเวณที่ทำ กิจกรรม - ทำงานร่วมกันเป็น กลุ่ม	-
10.20 – 10.30 น.	รับประทานอาหารว่างหรือ อาหารเสริม		แบบบันทึกผล 1/2	-	-	- ทิ้งขยะถูกที่ - ทำความสะอาด ห้องเรียน/บริเวณที่ทำ กิจกรรม - แสดงอาการ ขอบคุณเมื่อรับของ จากผู้ใหญ่ - รอคอยตามลำดับ ก่อน-หลัง	-
10.30 – 11.00 น.	ชุดที่ 5 กิจกรรมเสรี	-การเล่นในมุม ประสบการณ์ -การตัดสินใจและ แก้ปัญหาจากการลอย ของวัสดุ	แบบบันทึกผล 5	-	-		- การตัดสินใจและแก้ปัญหา ด้วยตนเอง

10. ตารางการประเมินพัฒนาการเด็กวันที่ 2 (ต่อ)

เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา	เครื่องมือวัด	ตัวบ่งชี้			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ – จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
11.30 – 12.30 น.	- พักรับประทานอาหาร - ดูแลความสะอาด ห้องเรียนหรือบริเวณที่ รับประทานอาหาร - ล้างหน้า แปรงฟัน ไปห้องน้ำ (ครู/ ผู้ประเมิน ป้อนยาสีฟันให้เด็ก)		- แบบบันทึกผล1/1 - แบบบันทึกผล 1/2	- ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร - ล้างมือหลังจากใช้ ห้องน้ำ / ห้องส้วม - แปรงฟันหลัง รับประทานอาหาร - รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์	- ใช้น้ำ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัด	- รับประทานอาหาร ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี - รดน้ำหลังใช้ห้องน้ำ / ห้องส้วม - ทิ้งขยะถูกที่ - ทำความสะอาด ห้องเรียน/บริเวณที่ทำ กิจกรรม - ดูแลรักษาต้นไม้ - แสดงอาการขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่ - รอคอยตามลำดับ ก่อน- หลัง	-
12.30 – 14.30 น.	- นอนพักกลางวัน - ล้างหน้า ทาแป้ง แต่งตัว (ให้เด็กใช้แป้งเอง ครูสังเกต การใช้แป้งอย่างประหยัด)		แบบบันทึกผล 1/2	-	- ใช้น้ำ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด	- ปู / เก็บที่นอนด้วย ตนเอง	-

- หมายเหตุ
1. ตารางการประเมินนี้ คณะกรรมการประเมินระดับโรงเรียนอาจวางแผนปรับได้ตามความเหมาะสม
 2. ลำดับของการจัดกิจกรรม ครูผู้สอนอาจสลับให้สอดคล้องกับตารางปกติที่ดำเนินการอยู่แล้ว
 3. สำหรับการบันทึกในแบบบันทึกผลภาวะการเจริญเติบโต สุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี ผู้ประเมินควรสังเกตนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมประจำวันตลอดทั้งวัน กรณีที่พฤติกรรมนักเรียนไม่ปรากฏใน 2 วันที่ทำการประเมิน อาจใช้วิธีการพูดคุยกับครูประจำชั้น

11. โครงสร้างเครื่องมือตัวบ่งชี้พัฒนาการที่ทำการประเมิน

การประเมินพัฒนาการเน้นการประเมินครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยสังเคราะห์จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ทั้งนี้ ได้คัดเลือกตัวบ่งชี้ที่สำคัญและสอดคล้องสัมพันธ์กับกิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ดังกล่าวประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย

1) ภาวะการเจริญเติบโต

- น้ำหนัก ตามเกณฑ์อายุ
- ส่วนสูง ตามเกณฑ์อายุ
- น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง

2) สุขภาพอนามัย

ความสะอาดของอวัยวะต่าง ๆ และส่วนที่เกี่ยวข้องกับร่างกาย ได้แก่ ผมและศีรษะ หูและใบหู มือและเล็บมือ เท้าและเล็บเท้า ปาก ลิ้นและฟัน จมูก ตา ผิวหนังและใบหน้า เสื้อผ้า

3) สุขนิสัยที่ดี

- ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร
- ล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำ/ห้องส้วม
- แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร
- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด
- เล่นถูกวิธีและปลอดภัย
- เล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย

4) ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อ

ก. ความสามารถในการเคลื่อนไหว (กล้ามเนื้อใหญ่)

- กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า
- กระโดดเท้าคู่ข้ามสิ่งกีดขวางไปข้างหน้า
- รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น
- โยนลูกบอลไปที่เป้าหมาย
- วิ่งซิกแซกอ้อมสิ่งกีดขวาง
- เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวเส้น

ข. ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

- ตัดกระดาษตามแนวเส้นได้
- เขียนรูปสามเหลี่ยมมีมุมชัดเจน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- 1) ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี
- 2) แสดงความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสมกับเหตุการณ์
- 3) มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก
- 4) แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ
- 5) แสดงความพึงพอใจในผลงานของผู้อื่น
- 6) มีวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง
 - มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ
 - จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่
- 7) ความเมตตา
 - เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปันของเล่นของใช้
- 8) ประหยัด
 - ใช้น้ำ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด
- 9) ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และออกกำลังกาย
 - ชื่นชมและแสดงออกขณะทำงานศิลปะ
 - ชื่นชมและแสดงออกทางดนตรี
 - ชื่นชมและแสดงออกในการเคลื่อนไหว
 - ชื่นชมและแสดงออกในการออกกำลังกาย

3. พัฒนาการทางสังคม

- 1) ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
 - รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
 - รดน้ำหลังใช้ห้องน้ำ/ห้องส้วม
 - ปู / เก็บที่นอนด้วยตนเอง
- 2) ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักธรรมชาติ
 - ทิ้งขยะถูกที่
 - ทำความสะอาดห้องเรียน/บริเวณที่ทำกิจกรรม
 - ดูแลรักษาต้นไม้
- 3) ปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย
 - ใ้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
 - แสดงความเคารพเมื่อพบผู้ใหญ่
 - แสดงอาการขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่
 - ยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ

4) อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- เล่นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
 - ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
 - เล่นร่วมกันเป็นกลุ่ม
- ปฏิบัติตามข้อตกลง
- รอคอยตามลำดับก่อน-หลัง
- เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- 1) ใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมกับวัย
 - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
 - ฟังแล้วนำมาพูดถ่ายทอดเป็นเรื่องราวได้
 - เปิดและทำทำอ่านหนังสือพร้อมทั้งเล่าเรื่องไปด้วย
 - เขียนชื่อของตนเองตามแบบ
- 2) มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
 - บอกหรือชี้ความสัมพันธ์ของตำแหน่งสิ่งของ
 - จำแนกสิ่งของตามสี ขนาด รูปทรง
 - บอกเหตุผลในการจำแนกสิ่งของ
 - เปรียบเทียบจำนวน ขนาด น้ำหนัก
 - ตัดสินใจและแก้ปัญหด้วยตนเอง
- 3) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 - สร้างผลงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์
 - เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะที่สร้างขึ้นตามจินตนาการได้
 - เคลื่อนไหวอย่างมีจินตนาการและสร้างสรรค์
- 4) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้
 - ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
 - ถามคำถาม / แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ

12. เกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้

เกณฑ์การประเมินในตัวบ่งชี้ยึดระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ความสอดคล้องกับธรรมชาติของกิจกรรม ดังนั้น ตัวบ่งชี้บางตัวจึงมีเกณฑ์การประเมินแตกต่างกัน รายละเอียดเกณฑ์การประเมินมีดังนี้

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พฤติกรรมด้านร่างกาย	
1. สุขภาพอนามัย <ul style="list-style-type: none"> - ผมและศีรษะ - หูและใบหู - มือและเล็บมือ - เท้าและเล็บเท้า - ปาก ลิ้น และฟัน - จมูก - ตา - ผิวหนังและใบหน้า - เสื้อผ้า <p>(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)</p>	เกณฑ์การประเมิน <ul style="list-style-type: none"> ระดับ 3 : สะอาด ระดับ 2 : พอใช้ ระดับ 1 : ปรับปรุง
2. สุขนิสัยที่ดี <ul style="list-style-type: none"> - ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร - ล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำ/ห้องส้วม - แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร - รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด (การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน) - เล่นถูกวิธีและปลอดภัย - เล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย (กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง) 	เกณฑ์การประเมิน <ul style="list-style-type: none"> ระดับ 1 : ปฏิบัติ ระดับ 0 : ไม่ปฏิบัติ ระดับ 3 : เกณฑ์การตัดสิน ระดับ 2 : ปฏิบัติได้ 5-6 รายการ ระดับ 1 : ปฏิบัติได้ 3-4 รายการ ปฏิบัติได้ 1-2 รายการ หรือปฏิบัติไม่ได้ทุกรายการ

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พฤติกรรมด้านร่างกาย (ต่อ)	
3. ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อ ก. ความสามารถในการเคลื่อนไหว (กล้ามเนื้อใหญ่) - กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า (กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)	ระดับ 3 : กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าด้วยขาที่ถนัด ได้อย่างต่อเนื่องและคล่องแคล่ว ระดับ 2 : กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าด้วยขาที่ถนัด ได้อย่างต่อเนื่อง แต่ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดระหว่างการกระโดด ระดับ 1 : กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า ด้วยขาที่ถนัดได้ ไม่ต่อเนื่อง
- กระโดดเท้าคู่ข้ามสิ่งกีดขวางไปข้างหน้า (กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)	ระดับ 3 : กระโดดเท้าคู่ข้ามสิ่งกีดขวางไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องคล่องแคล่ว ระดับ 2 : กระโดดเท้าคู่ข้ามสิ่งกีดขวางไปข้างหน้าได้ แต่ไม่ต่อเนื่องมีการหยุดระหว่างการกระโดด ระดับ 1 : กระโดดเท้าคู่ข้ามสิ่งกีดขวางไปข้างหน้าไม่ได้
- รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น (กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)	ระดับ 3 : รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นด้วยมือทั้ง 2 ข้างได้ โดยไม่ใช้อวัยวะส่วนอื่นช่วย และลูกบอลไม่ตกพื้น ระดับ 2 : รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นด้วยมือทั้ง 2 ข้างได้ โดยใช้อวัยวะส่วนอื่นช่วยและลูกบอลไม่ตกพื้น ระดับ 1 : รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น ด้วยมือทั้ง 2 ข้างไม่ได้
- โยนลูกบอลไปที่เป้าหมาย (กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)	ระดับ 3 : ใช้มือ 2 ข้างจับและโยนลูกบอลลงในพื้นที่เป้าหมาย ระยะ 2 เมตรได้ ระดับ 2 : ใช้มือ 2 ข้างจับและโยนลูกบอลตกไกลเกินพื้นที่เป้าหมายหรือตกข้างพื้นที่เป้าหมาย ระดับ 1 : ใช้มือ 2 ข้างจับและโยนลูกบอลไม่ถึงพื้นที่เป้าหมาย
- วิ่งซิกแซกอ้อมสิ่งกีดขวาง (กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)	ระดับ 3 : วิ่งซิกแซกอ้อมสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว และไม่เสียการทรงตัว ระดับ 2 : วิ่งซิกแซกอ้อมสิ่งกีดขวางได้แต่ไม่คล่องแคล่ว ไม่เสียการทรงตัว ระดับ 1 : วิ่งซิกแซกอ้อมสิ่งกีดขวางได้ไม่คล่องแคล่ว และเสียการทรงตัว

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พฤติกรรมด้านร่างกาย (ต่อ)	
- เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวเส้น (กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)	ระดับ 3 : เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวเส้นได้อย่างต่อเนื่อง : ไม่เสียการทรงตัว ระดับ 2 : เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวเส้นได้อย่างต่อเนื่อง : แต่เสียการทรงตัว ระดับ 1 : เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวเส้นอย่างต่อเนื่องไม่ได้
ข. ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา - เขียนรูปสามเหลี่ยมมีมุมชัดเจน (กิจกรรมสร้างสรรค์)	ระดับ 3 : เขียนรูปสามเหลี่ยมมีมุมชัดเจนทั้งสามมุม ระดับ 2 : เขียนรูปสามเหลี่ยมมีมุมไม่ชัดเจน ระดับ 1 : ไม่มี/ไม่ปรากฏรูปสามเหลี่ยม
- ตัดกระดาษตามแนวเส้นได้ (กิจกรรมสร้างสรรค์)	ระดับ 3 : หยิบจับกรรไกรมั่นคง ตัดกระดาษตามแนวเส้นเป็นรูปต่างๆ ได้ทุกรูป โดยไม่มีรอยหยักและฉีกขาด ระดับ 2 : หยิบจับกรรไกรมั่นคง ตัดกระดาษตามแนวเส้นเป็นรูปต่างๆ ได้ แต่มีรอยหยัก / ฉีกขาดเล็กน้อย ระดับ 1 : หยิบจับกรรไกรไม่มั่นคง ไม่สามารถตัดกระดาษตามแนวเส้นเป็นรูปต่าง ๆ ได้ หรือตัดแล้วมีรอยหยักและฉีกขาดมาก

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พฤติกรรมด้านอารมณ์ จิตใจ	
1. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี (กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ)	ระดับ 3 : แสดงสีหน้า/ท่าทางยิ้มแย้ม แจ่มใส สนุกสนาน ทุกช่วงกิจกรรม ระดับ 2 : แสดงสีหน้า/ท่าทางยิ้มแย้ม แจ่มใส สนุกสนาน ในบางช่วงของกิจกรรม ระดับ 1 : แสดงสีหน้า/ท่าทางไม่เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. แสดงความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสมกับเหตุการณ์ (กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ)	ระดับ 3 : แสดงความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสม ในทุกช่วงของกิจกรรม ระดับ 2 : แสดงความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสม ในบางช่วงของกิจกรรม ระดับ 1 : แสดงความรู้สึกและอารมณ์ไม่เหมาะสม
3. มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก (กิจกรรมเสริมประสบการณ์)	ระดับ 3 : แสดงสีหน้า ท่าทางต่าง ๆ ตามกิจกรรมได้ด้วย ตนเองอย่างมั่นใจ ระดับ 2 : แสดงสีหน้าท่าทางต่าง ๆ ตามกิจกรรมได้โดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่แสดงสีหน้า ท่าทางตามกิจกรรมแม้มีผู้ชี้แนะ
4. แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ (กิจกรรมสร้างสรรค์)	ระดับ 3 : แสดงสีหน้า ท่าทาง และคำพูดพอใจต่อความสำเร็จ ของผลงาน ระดับ 2 : แสดงสีหน้าและท่าทางพอใจในความสำเร็จของผลงาน ระดับ 1 : ไม่แสดงสีหน้า ท่าทางและคำพูดพอใจในความสำเร็จของ ผลงาน
5. แสดงความพึงพอใจในผลงานของผู้อื่น (กิจกรรมสร้างสรรค์)	ระดับ 3 : แสดงสีหน้า ท่าทางและคำพูดพอใจในผลงานของผู้อื่น ระดับ 2 : แสดงสีหน้า ท่าทางพอใจต่อผลงานของผู้อื่น ระดับ 1 : ไม่แสดงสีหน้า ท่าทาง และคำพูดพอใจต่อผลงานของผู้อื่น
6. มีวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง - มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ (กิจกรรมสร้างสรรค์)	ระดับ 3 : ตั้งใจทำงาน หรือทำกิจกรรมสำเร็จได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ทำงานหรือทำกิจกรรมสำเร็จ โดยมีผู้คอยเตือนเป็น บางครั้ง ระดับ 1 : ทำงานหรือทำกิจกรรมไม่สำเร็จ
- จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ (กิจกรรมเสรี)	ระดับ 3 : เก็บของเล่นและของใช้เข้าที่เป็นระเบียบทุกครั้ง ระดับ 2 : เก็บของเล่นและของใช้เข้าที่เป็นระเบียบเป็นบางครั้ง ระดับ 1 : ไม่เก็บของเล่นและของใช้เข้าที่

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พฤติกรรมด้านอารมณ์ จิตใจ (ต่อ)	
7. ความเมตตา - เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปันของเล่นของใช้ (กิจกรรมเสรี)	ระดับ 3 : ช่วยเหลือ แบ่งปันของเล่นของใช้ ให้แก่ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ระดับ 2 : ช่วยเหลือ แบ่งปันของเล่นของใช้ ให้แก่ผู้อื่นโดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ไม่มีการแบ่งปันของเล่น ของใช้ให้แก่ผู้อื่น
8. ประหยัด - ใช้น้ำ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด (การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)	ระดับ 3 : ใช้น้ำ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดตาม ความจำเป็นทุกครั้ง ระดับ 2 : ใช้น้ำ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเป็นบางครั้ง ระดับ 1 : ใช้น้ำ ใช้สิ่งของเครื่องใช้เกินความจำเป็น
9. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและออกกำลังกาย - ชื่นชมและแสดงออกขณะทำงานศิลปะ (กิจกรรมสร้างสรรค์)	ระดับ 3 : แสดงสีหน้า ท่าทางสนใจ และมีความสุข ขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรม ระดับ 2 : แสดงสีหน้า ท่าทางสนใจ และมีความสุขในบางช่วงของกิจกรรม ระดับ 1 : ไม่แสดงสีหน้า ท่าทาง สนใจขณะทำกิจกรรม
- ชื่นชมและแสดงออกทางดนตรี (กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ)	ระดับ 3 : แสดงสีหน้า/ท่าทางตอบสนองถูกจังหวะและทำนอง ของเสียงดนตรี ระดับ 2 : แสดงสีหน้า / ท่าทางตอบสนองถูกจังหวะและ ทำนองของเสียงดนตรีแต่ไม่ต่อเนื่อง ระดับ 1 : ไม่แสดงสีหน้า/ท่าทางตอบสนองต่อเสียงดนตรี
- ชื่นชมและแสดงออกในการเคลื่อนไหว (กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ)	ระดับ 3 : แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวอย่างกระตือรือร้นและสนุกสนาน ระดับ 2 : แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวอย่างไม่เต็มใจ ระดับ 1 : ไม่สนใจและไม่ทำตามข้อตกลงในการเคลื่อนไหว หมายเหตุ - ใช้คำถามกับเด็กให้ได้บอกว่าคุณชอบหรือไม่ ชอบกิจกรรมที่ปฏิบัติ - ใช้คำถามให้เด็กบอกความรู้สึกของตนเองจากการ ปฏิบัติกิจกรรม - ใช้ผลจากการประเมินกิจกรรมการเคลื่อนไหวและ จังหวะของห้องเรียน

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พฤติกรรมด้านอารมณ์ จิตใจ (ต่อ)	
- ชื่นชมและแสดงออกในการออกกำลังกาย (กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)	ระดับ 3 : ออกกำลังกายอย่างกระตือรือร้นด้วยความสนใจ และสนุกสนาน ระดับ 2 : ออกกำลังกายได้อย่างไม่เต็มใจ ระดับ 1 : ไม่สนใจ ไม่แสดงออกในการออกกำลังกาย
พัฒนาการด้านสังคม	
1. ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี - ราดน้ำหลังใช้ห้องน้ำ/ห้องส้วม - ปู / เก็บที่นอนด้วยตนเอง (การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)	เกณฑ์การประเมิน ระดับ 1 : ปฏิบัติ ระดับ 0 : ไม่ปฏิบัติ เกณฑ์การตัดสิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้ 3 รายการ ระดับ 2 : ปฏิบัติได้ 2 รายการ ระดับ 1 : ปฏิบัติได้ 1 รายการ หรือปฏิบัติไม่ได้ทุกรายการ
2. ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักธรรมชาติ - ทิ้งขยะถูกที่ - ทำความสะอาดห้องเรียน/บริเวณที่ทำกิจกรรม - ดูแลรักษาต้นไม้ (การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและกิจกรรม สร้างสรรค์)	เกณฑ์การประเมิน ระดับ 1 : ปฏิบัติ ระดับ 0 : ไม่ปฏิบัติ เกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติได้ 3 รายการ ปฏิบัติได้ 2 รายการ ปฏิบัติได้ 1 รายการ หรือปฏิบัติไม่ได้ทุกรายการ
3. ปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย - ใช้อาสาสุภาพเหมาะสมกับวัย - แสดงความเคารพเมื่อพบผู้ใหญ่ - แสดงอาการขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่ - ยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ (การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)	เกณฑ์การประเมิน ระดับ 1 : ปฏิบัติ ระดับ 0 : ไม่ปฏิบัติ เกณฑ์การตัดสิน ระดับ 3 : ปฏิบัติได้ 3 - 4 รายการ ระดับ 2 : ปฏิบัติได้ 2 รายการ ระดับ 1 : ปฏิบัติได้ 1 รายการหรือปฏิบัติไม่ได้ทุกรายการ

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พฤติกรรมด้านสังคม (ต่อ)	
พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
<p>4. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <ul style="list-style-type: none"> - เล่นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม <ul style="list-style-type: none"> • ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม (กิจกรรมสร้างสรรค์) • เล่นร่วมกันเป็นกลุ่ม (กิจกรรมเสรี) - ปฏิบัติตามข้อตกลง (กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง) - รอคอยตามลำดับก่อน-หลัง (การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน) - เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี (กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ) 	<p>ระดับ 3 : ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มและมีการวางแผนร่วมกัน</p> <p>ระดับ 2 : ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่ม แต่ไม่มีการวางแผนร่วมกัน</p> <p>ระดับ 1 : ปฏิบัติกิจกรรมคนเดียวเป็นส่วนใหญ่</p> <hr/> <p>ระดับ 3 : เล่นเป็นกลุ่มอย่างมีจุดหมายร่วมกันและมีความสุข</p> <p>ระดับ 2 : เล่นเป็นกลุ่ม แต่ไม่มีจุดหมายร่วมกัน</p> <p>ระดับ 1 : เล่นคนเดียวเป็นส่วนใหญ่</p> <hr/> <p>ระดับ 3 : ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง</p> <p>ระดับ 2 : ปฏิบัติตามข้อตกลง โดยมีผู้ชี้แนะหรือกระตุ้น</p> <p>ระดับ 1 : ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <hr/> <p>ระดับ 3 : รอคอยได้ตามลำดับก่อน – หลัง</p> <p>ระดับ 2 : รอคอยได้ตามลำดับก่อน-หลัง แต่ต้องมีผู้ชี้แนะกระตุ้นเตือน</p> <p>ระดับ 1 : ไม่รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง / ลัดคิวเพื่อน</p> <hr/> <p>ระดับ 3 : ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามได้อย่างมั่นใจ</p> <p>ระดับ 2 : ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามได้ แต่ไม่มั่นใจ</p> <p>ระดับ 1 : ไม่ยอมปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตาม</p>

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พัฒนาการด้านสติปัญญา	
1. ใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมกับวัย - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ (กิจกรรมเสริมประสบการณ์)	ระดับ 3 : ร่วมสนทนาโต้ตอบ ตอบคำถาม เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ร่วมสนทนาโต้ตอบ ตอบคำถาม เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจโดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่สนทนา ไม่โต้ตอบแม้มีผู้ชี้แนะ
- ฟังแล้วนำมาพูดถ่ายทอดเป็นเรื่องราวได้ (กิจกรรมเสริมประสบการณ์)	ระดับ 3 : เล่าเป็นเรื่องราวได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : เล่าเป็นเรื่องราวได้โดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : เล่าไม่เป็นเรื่องราว
- เปิดและทำทำอ่านหนังสือพร้อมทั้งเล่าเรื่องไปด้วย (กิจกรรมเสริมประสบการณ์)	ระดับ 3 : จับหนังสือไม่กลับหัว เปิดและทำทำทางอ่านหนังสือและเล่าเรื่องได้ ระดับ 2 : จับหนังสือไม่กลับหัว เปิดและทำทำทางอ่านหนังสือโดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : จับหนังสือกลับหัว เปิดหนังสือไม่ถูกต้องแม้มีผู้ชี้แนะ
- เขียนชื่อของตนเองตามแบบ (กิจกรรมสร้างสรรค์)	ระดับ 3 : เขียนชื่อตนเองได้ อักษรไม่กลับหัว ไม่กลับด้าน ไม่สลับที่ ระดับ 2 : เขียนชื่อตนเองได้ มีอักษรบางตัวกลับหัว กลับด้านหรือสลับที่ ระดับ 1 : เขียนชื่อตนเองไม่ได้ หรือเขียนเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่เป็นตัวอักษร
2. มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย - บอกหรือชี้ความสัมพันธ์ของตำแหน่งสิ่งของ (บน ใต้ ข้าง ระหว่าง ข้างหน้า ข้างหลัง ซ้ายขวา ไกล ใกล้) (เกมการศึกษา)	ระดับ 3 : บอกหรือชี้ตำแหน่งสิ่งของได้ถูกต้อง 8 ตำแหน่งขึ้นไป ระดับ 2 : บอกหรือชี้ตำแหน่งสิ่งของได้ถูกต้อง 5-7 ตำแหน่ง ระดับ 1 : บอกหรือชี้ตำแหน่งสิ่งของได้ถูกต้องไม่เกิน 4 ตำแหน่ง
- จำแนกสิ่งของตามสี ขนาด รูปทรง (เกมการศึกษา)	ระดับ 3 : จำแนกสิ่งของได้ 3 ลักษณะขึ้นไป ระดับ 2 : จำแนกสิ่งของได้ 2 ลักษณะ ระดับ 1 : จำแนกสิ่งของได้ไม่เกิน 1 ลักษณะ

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พฤติกรรมด้านสติปัญญา (ต่อ)	
- บอกเหตุผลในการจำแนกสิ่งของ (เกมการศึกษา)	ระดับ 3 : บอกเหตุผลในการจำแนกสิ่งของได้สอดคล้องกับ สิ่งที่จำแนก 3 ลักษณะขึ้นไป ระดับ 2 : บอกเหตุผลในการจำแนกสิ่งของได้ สอดคล้องกับสิ่งที่จำแนก 2 ลักษณะ ระดับ 1 : บอกเหตุผลในการจำแนกสิ่งของได้ สอดคล้องกับสิ่งที่จำแนกไม่เกิน 1 ลักษณะ
- เปรียบเทียบจำนวน ขนาด น้ำหนัก (เกมการศึกษา)	ระดับ 3 : เปรียบเทียบสิ่งของได้ 3 ลักษณะ ระดับ 2 : เปรียบเทียบสิ่งของได้ 2 ลักษณะ ระดับ 1 : เปรียบเทียบสิ่งของได้ 1 ลักษณะ
- ตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง (กิจกรรมเสรี)	ระดับ 3 : ตัดสินใจและแก้ปัญหาการทำให้อายุที่จุ่ม ให้ลอยน้ำได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ตัดสินใจและแก้ปัญหาการทำให้อายุที่จุ่ม ใน ให้ลอยน้ำได้ด้วยการชี้แนะ ระดับ 1 : ตัดสินใจและแก้ปัญหาการทำให้อายุที่จุ่ม ให้ลอยน้ำไม่ได้
3. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - สร้างผลงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ (กิจกรรมสร้างสรรค์)	ตรวจคุณภาพของผลงานในด้าน - ผลงานมีความแปลกใหม่ - ผลงานมีรายละเอียดของภาพสมบูรณ์ - ตั้งชื่อผลงานตามความคิดของตนเองได้สัมพันธ์กับภาพ ระดับ 3 : ผลงานมีครบทั้ง 3 รายการ ระดับ 2 : ผลงานมี 2 รายการ ระดับ 1 : ผลงานมี 1 รายการ หรือไม่มีทั้ง 3 รายการ
- เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะที่สร้างขึ้นตามจินตนาการได้ (กิจกรรมสร้างสรรค์)	ระดับ 3 : เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะที่สร้างขึ้นตามจินตนาการ ได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะที่สร้างขึ้นตามจินตนาการ ได้โดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะที่สร้างขึ้นไม่ได้
- เคลื่อนไหวอย่างมีจินตนาการและสร้างสรรค์ (กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ)	ระดับ 3 : แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างมั่นใจ มีความแปลกใหม่ ระดับ 2 : แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายโดยเลียนแบบผู้อื่น ระดับ 1 : ไม่แสดงท่าทางการเคลื่อนไหว

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พฤติกรรมด้านสติปัญญา (ต่อ)	
<p>4. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้</p> <p>- ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข (กิจกรรมเสริมประสบการณ์)</p>	<p>ระดับ 3 : ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตลอดช่วงเวลาอย่างมีความสุข</p> <p>ระดับ 2 : ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจบางช่วงเวลา</p> <p>ระดับ 1 : ไม่สนใจในการร่วมกิจกรรม</p>
<p>- ถามคำถาม / แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ (กิจกรรมเสริมประสบการณ์)</p>	<p>ระดับ 3 : ถามคำถาม/แสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวในนิทาน ด้วยคำถามหาความสัมพันธ์ หาเหตุผลหรือคาดคะเน*</p> <p>ระดับ 2 : ถามคำถาม/แสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวในนิทาน ด้วยคำถาม ที่มีคำตอบเดียว** หรือคำถาม เฉพาะเจาะจง***</p> <p>ระดับ 1 : ถามคำถาม/แสดงความคิดเห็นที่ไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวในนิทาน หรือไม่ถามคำถาม</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>*1 คำตอบหาความสัมพันธ์ หาเหตุผลหรือการคาดคะเน เช่น ทำไมอย่างไร เพราะเหตุใด เป็นต้น</p> <p>**2 ถามคำถามที่มีคำตอบเดียว เช่น ใช่หรือไม่ ถูกหรือผิด เป็นต้น</p> <p>***3 คำตอบเฉพาะเจาะจง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร เป็นต้น</p>

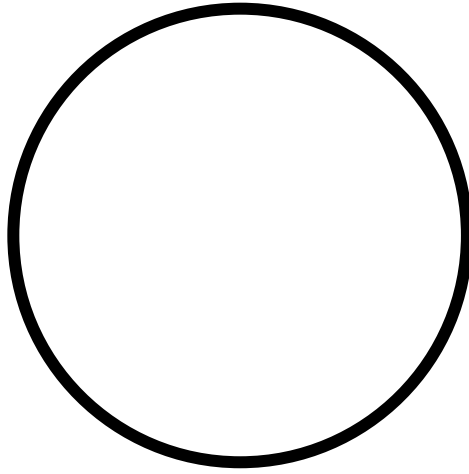
ภาคผนวก

สื่อต้นแบบสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมที่ 1 การสร้างผลงานทางศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว)

กระดาษ A4 80 แกรม

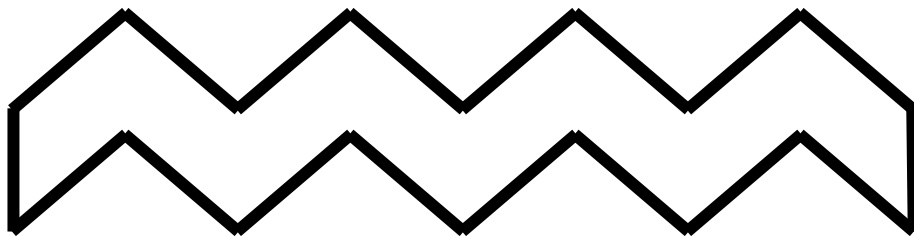
สื่อต้นแบบสำหรับการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์
กิจกรรมที่ 2 การสร้างผลงานศิลปะแบบกลุ่ม



รูปวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 3 นิ้ว



รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ากว้าง 1 นิ้ว ยาว 6 นิ้ว



สื่อต้นแบบสำหรับการใช้ในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมที่ 1 การบอกหรือชี้ความสัมพันธ์ของตำแหน่งสิ่งของ



เก้าอี้เล็ก



จานข้าว



ช้อนส้อม



แก้วน้ำ



ขันน้ำ



ตุ๊กตานั่ง



ยาสีฟัน



แปรงสีฟัน

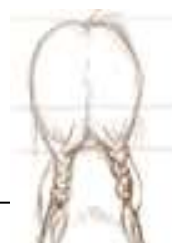


ผ้าเช็ดหน้า

กิจกรรมที่ 1 การบอกหรือชี้ความสัมพันธ์ของตำแหน่งสิ่งของ : การวางสื่อ/อุปกรณ์
การบอกหรือชี้ความสัมพันธ์ของตำแหน่งสิ่งของ



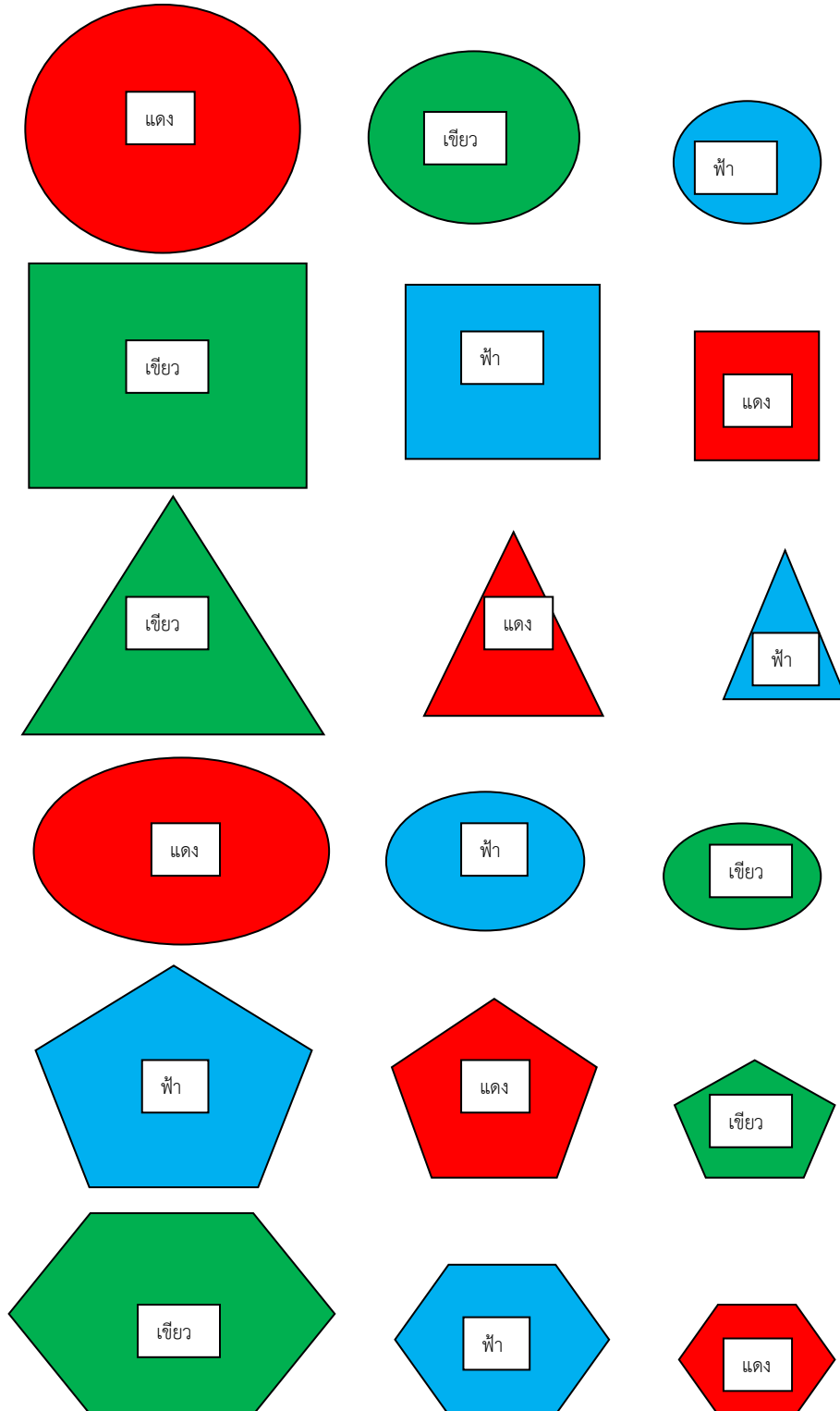
ครูนั่งหันหน้าไปทาง
อุปกรณ์



เด็กรู้หันหน้าไป
ทางอุปกรณ์

สื่อต้นแบบสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา
กิจกรรมที่ 3 การจำแนกสิ่งของ

แผ่นยางหรือฟิวเจอร์บอร์ดหรือโปสเตอร์สีอย่างแข็งรูปเรขาคณิต



แนวทางการประเมินด้านสุขภาพอนามัย

ความหมาย

สุขภาพอนามัย เป็นตัวชี้วัดที่แสดงคุณภาพชีวิตของเด็ก โดยการพิจารณาความสะอาด สิ่งผิดปกติของร่างกาย ที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเจริญเติบโตของเด็ก ในการประเมินครั้งนี้จะประเมินสุขภาพอนามัย 9 รายการ

รายการประเมินสุขภาพอนามัย

1. ผมและศีรษะ
2. หูและใบหู
3. มือและเล็บมือ
4. เท้าและเล็บเท้า
5. ปาก ลิ้น และฟัน
6. จมูก
7. ตา
8. ผิวหนังและใบหน้า
9. เสื้อผ้า

เกณฑ์การประเมินมี 3 ระดับ

ระดับ 3	สะอาด
ระดับ 2	พอใช้
ระดับ 1	ปรับปรุง / สกปรก

1. ผมและศีรษะ
2. หูและใบหู



วิธีการ

ท่าที่ 1 นักเรียนหญิง ใช้มือขวาเปิดผมไปตัดไว้ด้านหลังหูขวา และหันหน้าไปทางซ้าย ส่วนนักเรียนชาย ให้หันหน้าไปทางซ้ายเท่านั้น

ท่าที่ 2 นักเรียนหญิง ใช้มือซ้ายเปิดผมไปตัดไว้ด้านหลังหูซ้าย และหันหน้าไปทางขวา ส่วนนักเรียนชาย ให้หันหน้าไปทางขวาเท่านั้น

สิ่งผิดปกติที่ควรสังเกต

- มีไข้ เหนื่อย หัวใจเต้นเร็ว
- มีน้ำหรือน้ำหนองไหลออกมาจากหูข้างใดข้างหนึ่ง หรือทั้งสองข้าง
- มีขี้หูอุดตันข้างใดข้างหนึ่ง หรือทั้งสองข้าง มีแผล

เกณฑ์ด้านความสะอาดของผมและศีรษะ

- 3 สะอาด ไม่มีรังแค ไม่มีกลิ่น
- 2 พอใช้ มีรังแคเล็กน้อย มีกลิ่น
- 1 ปรับปรุง มีรังแค มีแผลพุพอง มีกลิ่น และมีเหาบริเวณโคนเส้นผม

เกณฑ์ด้านความสะอาดของหูและใบหู

- 3 สะอาด ใบหู หลังหูไม่มีขี้ไคล ไม่มีขี้หู
- 2 พอใช้ ใบหู หลังหูมีขี้ไคลเล็กน้อย มีแผลเล็กน้อย
- 1 ปรับปรุง ใบหู หลังหูมีขี้ไคล หูมีขี้หูอุดตันข้างใดข้างหนึ่งหรือสองข้าง มีกลิ่นเหม็น มีน้ำหรือน้ำหนองข้างใดข้างหนึ่งหรือทั้งสองข้าง

3. มือและเล็บมือ



วิธีการ

- ท่าที่ 1 ยื่นมือออกไปข้างหน้าให้สุดแขนทั้งสองข้าง คอว่ามือ กางนิ้วทุกนิ้ว
 ท่าที่ 2 ทำท่าต่อเนื่องจากท่าที่ 1 คือ พลิกมือ หงายมือ กางนิ้วทุกนิ้ว

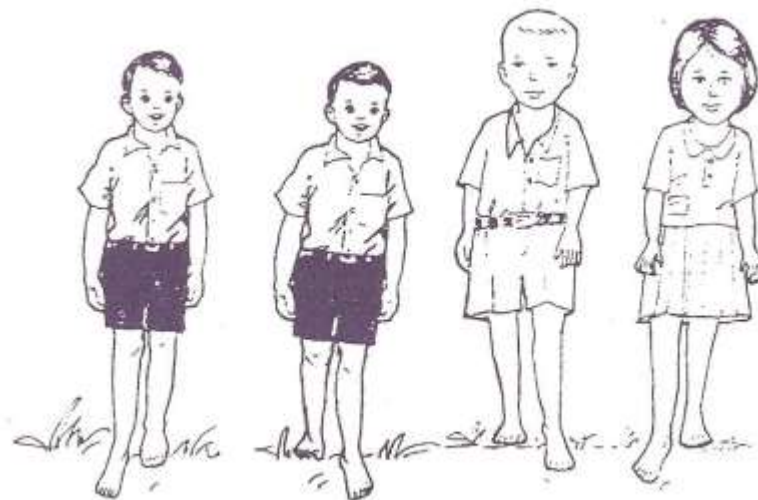
สิ่งผิดปกติที่ควรสังเกต

- เล็บยาว สกปรก
- ผิวหนังบวม เป็นแผล ผื่น มีขี้ไคล
- มีเม็ดตุ่มเล็กๆ มีน้ำใส ๆ ตามง่ามนิ้ว
- ตุ่มสาکบริเวณด้านนอกของแขน

เกณฑ์ด้านความสะอาดของมือและเล็บมือ

- | | |
|------------|--|
| 3 สะอาด | มือสะอาด เล็บสั้น ไม่มีขี้เล็บ |
| 2 พอใช้ | มือสกปรกเล็กน้อย เล็บยาว ไม่มีขี้เล็บหรือมีขี้เล็บเล็กน้อย |
| 1 ปรับปรุง | มือสกปรกมาก เล็บยาว มีขี้เล็บมาก |

4. เท้าและเล็บเท้า



วิธีการ

- ท่าที่ 1 ยื่นเท้าขวาไปข้างหน้า ตรวจสอบเสร็จแล้วให้ถอยเท้ากลับที่
 ท่าที่ 2 ยื่นเท้าซ้ายไปข้างหน้า ตรวจสอบเสร็จแล้วให้ถอยเท้ากลับที่

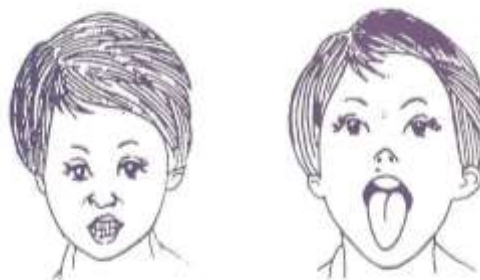
สิ่งผิดปกติที่ควรสังเกต

- เล็บยาว สกปรก
- มีเม็ดตุ่มเล็ก ๆ มีน้ำใส ๆ ตามง่ามนิ้ว
- มีคราบสกปรก

เกณฑ์ด้านความสะอาดของเท้าและเล็บเท้า

- | | |
|------------|---|
| 3 สะอาด | เท้าสะอาด เล็บสั้น ไม่มีขี้เล็บ |
| 2 พอใช้ | เท้าสกปรกเล็กน้อย เล็บยาว ไม่มีขี้เล็บหรือมีขี้เล็บเล็กน้อย |
| 1 ปรับปรุง | เท้าสกปรก เล็บยาว มีขี้เล็บมาก |

5. ปาก ลิ้น และฟัน



วิธีการ

ท่าที่ 1 ให้กัดฟันและยิ้มกว้าง ให้เห็นเหงือกเหนือฟันบน และใต้ฟันล่างให้เต็มที่

ท่าที่ 2 ให้อ้าปากกว้าง แลบลิ้นยาว พร้อมทั้งร้อง “อา” ให้ศีรษะเอนไปข้างหลังเล็กน้อย

สิ่งผิดปกติที่ควรสังเกต (ปากและฟัน)

- ริมฝีปากซีดมาก
- เป็นแผลที่มุมปาก มุมปากเปื่อย
- เหงือกบวมเป็นหนอง
- ฟันผุ

สิ่งผิดปกติที่ควรสังเกต (ลิ้น)

- ลิ้นแตก แดง หรือเป็นฝ้าขาว หรือมีอาการเจ็บ

เกณฑ์ด้านความสะอาดของฟัน/ช่องปาก(เฉพาะความสะอาด)ทั่วไปไม่พิจารณาโรคในช่องปาก

- | | |
|------------|---|
| 3 สะอาด | ฟันขาวสะอาด ไม่มีเศษอาหาร ไม่มีขี้ฟัน ไม่มีกลิ่นปาก |
| 2 พอใช้ | มีเศษอาหารหรือกลิ่นปากเล็กน้อย |
| 1 ปรับปรุง | มีเศษอาหาร ขี้ฟันเหลือง กลิ่นปากแรง ฟันดำ ฟันผุ |

หมายเหตุ เมื่อพบสิ่งผิดปกติที่ลิ้น ฟัน เหงือก ในช่องปาก ควรปรึกษาผู้ปกครอง แนะนำให้พบเจ้าหน้าที่อนามัยหรือทันตแพทย์ต่อไป

6. จมูก



วิธีการ

ให้เงยหน้าเพื่อเห็นรูจมูก

สิ่งผิดปกติที่ควรสังเกต

- สกปรก มีน้ำมูกไหลบริเวณจมูก
- มีขี้มูกเกรอะกรัง
- คัดจมูก จาม
- แผลแดงอักเสบบริเวณเยื่อจมูก

เกณฑ์ด้านความสะอาดของจมูก

- | | | |
|------------|------------------|--------------------------------|
| 3 สะอาด | ไม่มีน้ำมูกไหล | ไม่มีขี้มูก |
| 2 พอใช้ | มีขี้มูกเล็กน้อย | |
| 1 ปรับปรุง | มีน้ำมูกไหล | มีขี้มูกเกรอะกรัง (แห้ง) เปียก |

7. ตา



วิธีการ

งอแขน พับข้อศอก ใช้นิ้วแตะเปลือกตาด้านล่างเบาๆ ดึงเปลือกตาด้านล่าง พร้อมเปลือกตาขึ้นและลง แล้วจึงกลอกตาไปด้านขวาและซ้าย

สิ่งผิดปกติที่ควรสังเกต

- ดวงตาแดง มีขี้ตา คันตา
- ขอบตาล่างแดงมาก อักเสบ
- เป็นเม็ดหรือเม็ดอักเสบเป็นหนองที่เปลือกตา เปลือกตาบวม เจ็บ

เกณฑ์ด้านความสะอาดของตา

- | | |
|------------|---|
| 3 สะอาด | ไม่มีขี้ตา |
| 2 พอใช้ | มีขี้ตาเล็กน้อย |
| 1 ปรับปรุง | มีขี้ตา คันตาบ่อย ๆ ตาแดง มีเม็ดหรือเม็ดอักเสบ มีหนอง ตาแฉะ |

8. ผิวหนังและไบหน้า

9. เสื้อผ้า



วิธีการ

ท่าที่ 1 ปลดกระดุมหน้าอกเสื้อ 2 เม็ด ใช้มือทั้งสองข้างดึงคอเสื้อออกให้กว้าง แล้วหมุนตัวซ้าย-ขวาเล็กน้อย เพื่อจะได้เห็นบริเวณคอโดยรอบทั้งด้านหน้าและด้านหลัง

ท่าที่ 2 นักเรียนหญิง ให้แยกเท้าทั้งสองข้างห่างกัน 1 ฟุต ใช้มือทั้งสองจับกระโปรงดึงขึ้นเหนือเข่าทั้งสองข้าง ส่วนนักเรียนชายแยกเท้าทั้งสองข้างห่างกัน 1 ฟุต เช่นกัน

ท่าที่ 3 นักเรียนหญิง-ชาย ซึ่งอยู่ในท่าที่ 2 แล้ว ให้กลับหลังหัน สังเกตด้านหลังโดยให้เดินไปข้างหน้าประมาณ 4 – 5 ก้าว แล้วเดินกลับหันเข้าหาผู้ตรวจ

สิ่งผิดปกติที่ควรสังเกต ท่าที่ 1

- เม็ด ผืนคั่นบริเวณผิวหนัง ใต้คอ บริเวณหน้าอก
- ผิวหนังเป็นวง ๆ สีขาว ๆ ลักษณะเรียบโดยเฉพาะบริเวณคอ
- ผิวหนังเป็นวงกลมแดง เห็นขอบชัด ผิวหนังสกปรก มีซีไคลบริเวณคอ

สิ่งผิดปกติที่ควรสังเกต ท่าที่ 2

- แผลบริเวณเข่า หน้าแข้ง และน่อง
- เป็นตุ่ม พุพอง บริเวณหน้าแข้ง น่อง และขา
- ทรวดทรง รูปร่าง อ้วน ผอม

เกณฑ์ด้านความสะอาดของผิวหน้าและใบหน้า

- | | |
|------------|-----------------------------|
| 3 สะอาด | ใบหน้าเกลี้ยงเกลา สดใส |
| 2 พอใช้ | มีซีไคล มีคราบสกปรกเล็กน้อย |
| 1 ปรับปรุง | มีซีไคลมาก มีคราบสกปรก |

เกณฑ์ด้านความสะอาดของเสื้อผ้า

- | | |
|------------|------------------------------|
| 3 สะอาด | ไม่มีกลิ่น เรียบร้อย |
| 2 พอใช้ | สกปรกเล็กน้อย เรียบร้อยพอใช้ |
| 1 ปรับปรุง | เสื้อผ้าดำ มีกลิ่น |

คำแนะนำการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

1. หมั่นตรวจสอบเครื่องชั่งให้เที่ยงตรงเสมอ โดยให้เข็มชี้ที่เลขศูนย์ก่อนชั่งทุกครั้ง
2. ถ้าใช้เครื่องชั่งชนิดยกเคลื่อนที่ ควรใช้ด้วยความระมัดระวัง มิให้กระเทือนหรือตก เพราะจะทำให้คลาดเคลื่อนง่าย
3. ทุกครั้งก่อนชั่ง ให้เอาสิ่งของในกระเป๋าทิ้ง และถอดรองเท้า ถุงเท้า เข็มขัด ฯลฯ
4. ไม่ควรชั่งเมื่อรับประทานอาหารอิ่มใหม่ ๆ หรือเมื่อปวดปัสสาวะ หรืออุจจาระ ควรไปถ่ายก่อนชั่ง
5. ให้นักเรียนยืนตรงกลางเครื่องชั่งเต็มทั้งสองเท้า เวลาอ่านผลต้องมองตรงบนตัวเลขที่จะอ่าน ถ้ามองเฉียงจะทำให้คลาดเคลื่อนต่อความจริงได้ ถ้าจำนวนน้ำหนักมีเศษให้อ่านเศษทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลก่อนแล้วจึงให้นักเรียนลงจากเครื่องชั่ง
6. ทุกครั้งก่อนวัดส่วนสูง ให้ถอดรองเท้า ถุงเท้า โบ หรือม้วนผมบนศีรษะ วัดในท่ายืนตรง น่องตรงตึง ยืดอก ไหล่ผาย ตามองตรง เท้าชิด และให้สันเท้า สะโพก สะบ้า ท้ายทอยชิดเครื่องวัดส่วนสูง
7. เลื่อนไม้วัดระดับจนขีดศีรษะ แล้วอ่านและบันทึกไว้ อ่านเศษทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กไทย พ.ศ. 2542
กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ตาราง แสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเพศชาย

อายุ	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (กิโลกรัม)					ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เซนติเมตร)				
	น้อยกว่าเกณฑ์	ค่อนข้างน้อย	น้ำหนักตามเกณฑ์	น้ำหนักค่อนข้างมาก	น้ำหนักมากเกินเกณฑ์	เตี้ย	ค่อนข้างเตี้ย	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง
ปี เดือน	<-2 S.D.	-2 S.D. ถึง <-1.5 S.D.	-1.5 S.D. ถึง +1.5 S.D.	> 1.5 S.D. ถึง +2 S.D.	> +2 S.D.	<-2 S.D.	-2 S.D. ถึง -1.5 S.D.	-1.5 S.D. ถึง +1.5 S.D.	>+1.5 S.D. ถึง +2 S.D.	>+2 S.D.
5 0	14.0	14.1 - 14.9	15.0 - 22.6	22.7 - 24.2	24.3	99.8	99.9 - 101.9	102.0 - 115.1	115.2 - 117.3	117.4
5 1	14.1	14.2 - 15.0	15.1 - 22.9	23.0 - 24.5	24.6	100.3	100.4 - 102.4	102.5 - 115.6	115.7 - 117.8	117.9
5 2	14.3	14.4 - 15.2	15.3 - 23.1	23.2 - 21.7	24.8	100.8	100.9 - 102.9	103.0 - 116.1	116.2 - 118.4	118.5
5 3	14.4	14.5 - 15.3	15.4 - 23.3	23.4 - 25.0	25.1	101.3	101.4 - 103.4	103.5 - 116.7	116.8 - 118.9	119.0
5 4	14.5	14.6 - 15.4	15.5 - 23.5	23.6 - 25.2	25.3	101.7	101.8 - 103.8	103.9 - 117.2	117.3 - 119.4	119.5
5 5	14.6	14.7 - 15.6	15.7 - 23.8	23.9 - 25.5	25.6	102.2	102.3 - 104.3	104.4 - 117.7	117.8 - 120.0	120.1
5 6	14.7	14.8 - 15.7	15.8 - 24.0	24.1 - 25.7	25.8	102.7	102.8 - 104.8	104.9 - 118.2	118.3 - 120.5	120.6
5 7	14.8	14.9 - 15.8	15.9 - 24.3	24.4 - 26.0	26.1	103.1	103.2 - 105.3	105.4 - 118.7	118.8 - 121.0	121.1
5 8	15.0	15.1 - 16.0	16.1 - 24.4	24.5 - 26.2	26.1	103.6	103.7 - 105.8	105.9 - 119.2	119.3 - 121.5	121.6
5 9	15.1	15.2 - 16.1	16.2 - 24.6	24.7 - 26.4	26.5	104.0	104.1 - 106.2	106.3 - 119.8	119.9 - 122.0	122.1
5 10	15.3	15.4 - 16.3	16.4 - 24.9	25.0 - 26.7	26.8	104.5	104.6 - 106.7	106.8 - 120.3	120.4 - 122.6	122.7
5 11	15.4	15.5 - 16.4	16.5 - 25.2	25.3 - 27.0	27.1	104.9	105.0 - 107.1	107.2 - 120.8	120.9 - 123.1	123.2
6 0	15.4	15.5 - 16.5	16.6 - 25.4	25.6 - 27.2	27.3	105.3	105.4 - 107.6	107.7 - 121.3	121.4 - 123.6	123.7
6 1	15.5	15.6 - 16.6	16.7 - 25.6	25.7 - 27.5	27.7	105.8	105.9 - 108.0	108.1 - 121.9	122.0 - 124.2	124.3
6 2	15.7	15.8 - 16.8	16.9 - 25.9	26.0 - 27.9	28.0	106.2	106.3 - 108.5	108.6 - 122.4	122.5 - 124.8	124.9
6 3	15.8	15.9 - 16.9	17.0 - 26.2	26.3 - 28.2	28.3	106.6	106.7 - 108.9	109.0 - 122.9	123.0 - 125.3	125.4
6 4	15.9	16.0 - 17.0	17.1 - 26.5	26.5 - 28.5	28.6	107.4	107.2 - 109.4	109.5 - 123.5	123.3 - 125.9	125.0
6 5	16.0	16.1 - 17.2	17.3 - 26.7	26.8 - 28.8	28.9	107.4	107.5 - 109.8	109.9 - 124.0	124.1 - 126.4	126.6
6 6	16.1	16.2 - 17.3	17.4 - 27.0	27.1 - 29.1	29.2	107.8	107.9 - 110.2	110.3 - 124.5	124.6 - 126.9	127.0
6 7	16.3	16.4 - 17.6	17.7 - 27.4	27.5 - 29.5	29.6	108.2	108.3 - 110.6	110.7 - 125.0	125.1 - 127.4	127.5
6 8	16.4	16.5 - 17.6	17.7 - 27.6	27.7 - 29.8	29.9	108.8	108.9 - 111.1	111.2 - 125.5	125.6 - 127.9	128.0
6 9	16.6	16.7 - 17.8	17.9 - 27.9	28.0 - 30.1	30.2	109.1	109.2 - 111.5	111.6 - 126.0	126.1 - 128.4	128.5
6 10	16.7	16.8 - 17.9	18.0 - 28.2	28.3 - 30.4	30.5	109.5	109.6 - 111.9	112.0 - 126.4	126.5 - 128.9	129.0
6 11	16.8	16.9 - 18.0	18.1 - 28.5	28.5 - 30.7	30.8	109.9	110.0 - 112.3	112.4 - 126.9	127.0 - 129.4	129.5

ตารางแสดงเกณฑ์การวินิจฉัยพิเศษของเพศชาย (ต่อ)

อายุ	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (กิโลกรัม)					ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เซนติเมตร)				
	น้อยกว่าเกณฑ์	ก่อนข้างน้อย	น้ำหนักตามเกณฑ์	น้ำหนักก่อนข้างมาก	น้ำหนักมากเกินเกณฑ์	คืบ	ก่อนข้างน้อย	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ก่อนข้างสูง	สูง
	<-2S.D.	-2S.D. ถึง <-1.5S.D.	-1.5S.D. ถึง +1.5S.D.	> 1.5S.D. ถึง +2 S.D.	>+2S.D.	<-2S.D.	-2S.D. ถึง -1.5S.D.	-1.5S.D. ถึง +1.5S.D.	>+1.5S.D. ถึง +2S.D.	>+2S.D.
7 0	17.0	17.1 - 18.2	18.3 - 28.8	28.9 - 31.0	31.1	110.3	110.4 - 112.7	112.8 - 127.4	127.5 - 129.8	129.9
7 1	17.1	17.2 - 18.3	18.4 - 29.0	29.1 - 31.4	31.5	110.7	110.8 - 113.1	113.2 - 127.8	127.9 - 130.3	130.4
7 2	17.2	17.3 - 18.5	18.6 - 29.3	29.4 - 31.7	31.8	111.0	111.1 - 113.5	113.6 - 128.3	128.4 - 130.8	130.9
7 3	17.4	17.5 - 18.7	18.8 - 29.5	29.7 - 32.0	32.1	111.4	111.5 - 113.9	114.0 - 128.8	128.9 - 131.3	131.4
7 4	17.5	17.6 - 18.8	18.9 - 29.9	30.0 - 32.3	32.4	111.8	111.9 - 114.3	114.4 - 129.3	129.4 - 131.8	131.9
7 5	17.6	17.7 - 18.9	19.0 - 30.2	30.3 - 32.6	32.7	112.2	112.3 - 114.7	114.8 - 129.8	129.9 - 132.3	132.4
7 6	17.7	17.8 - 19.0	19.1 - 30.4	30.5 - 32.9	33.0	112.5	112.6 - 115.0	115.1 - 130.3	130.4 - 132.8	132.9
7 7	17.9	18.0 - 19.2	19.3 - 30.7	30.8 - 33.2	33.3	112.9	113.0 - 115.4	115.5 - 130.8	130.9 - 133.3	133.4
7 8	18.0	18.1 - 19.3	19.4 - 30.9	31.0 - 33.4	33.5	113.3	113.4 - 115.8	115.9 - 131.2	131.3 - 133.8	133.9
7 9	18.1	18.2 - 19.4	19.5 - 31.2	31.3 - 33.7	33.8	113.6	113.7 - 116.2	116.3 - 131.7	131.8 - 134.3	134.4
7 10	18.2	18.3 - 19.5	19.6 - 31.5	31.5 - 34.1	34.2	114.0	114.1 - 116.6	116.7 - 132.2	132.3 - 134.9	135.0
7 11	18.3	18.4 - 19.7	19.8 - 31.8	31.9 - 34.4	34.5	114.1	114.5 - 117.0	117.1 - 132.7	132.8 - 135.4	135.5
8 0	18.5	18.6 - 19.9	20.0 - 32.2	32.3 - 34.9	35.0	114.7	114.8 - 117.3	117.4 - 133.2	133.3 - 135.8	135.9
8 1	18.6	18.7 - 20.0	20.0 - 32.6	32.7 - 35.4	35.5	115.1	115.2 - 117.7	117.8 - 133.6	133.7 - 136.6	136.4
8 2	18.7	18.8 - 20.1	20.1 - 33.0	33.1 - 35.8	35.9	115.3	115.4 - 118.0	118.1 - 134.0	134.1 - 136.7	136.8
8 3	18.8	18.9 - 20.2	20.3 - 33.3	33.4 - 36.2	36.3	115.8	115.9 - 118.4	118.5 - 134.5	134.6 - 137.1	137.2
8 4	18.8	18.9 - 20.3	20.4 - 33.7	33.8 - 36.6	36.7	116.0	116.1 - 118.7	118.8 - 134.9	135.0 - 137.8	137.7
8 5	18.9	19.0 - 20.5	20.6 - 34.0	34.1 - 37.0	37.1	116.5	116.5 - 119.1	119.2 - 135.3	135.4 - 138.0	138.1
8 6	19.0	19.1 - 20.6	20.7 - 34.4	34.5 - 37.4	37.5	116.9	117.0 - 119.6	119.7 - 135.7	135.8 - 138.4	138.5
8 7	19.1	19.2 - 20.7	20.8 - 34.8	34.8 - 37.8	37.9	117.2	117.3 - 119.9	120.0 - 136.1	136.2 - 138.8	138.9
8 8	19.2	19.3 - 20.8	20.9 - 35.1	35.2 - 38.2	38.3	117.5	117.6 - 120.3	120.4 - 136.6	136.7 - 139.2	139.3
8 9	19.3	19.4 - 20.9	21.0 - 35.5	35.6 - 38.7	38.8	117.8	117.9 - 120.6	120.7 - 137.0	137.1 - 139.7	139.8
8 10	19.4	19.6 - 21.1	21.2 - 35.9	36.0 - 39.1	39.2	118.2	118.3 - 121.0	121.1 - 137.4	137.5 - 140.1	140.2
8 11	19.6	19.7 - 21.3	21.4 - 36.2	36.3 - 39.5	39.6	118.6	118.7 - 121.4	121.5 - 137.8	137.9 - 140.5	140.6

ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเพศหญิง

อายุ	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (กิโลกรัม)					ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เซนติเมตร)				
	น้อยกว่าเกณฑ์	ค่อนข้างน้อย	น้ำหนักตามเกณฑ์	น้ำหนักค่อนข้างมาก	น้ำหนักมากเกินเกณฑ์	ค้ำ	ค่อนข้างเตี้ย	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง
	<-2 S.D.	-2 S.D. ถึง <-1.5 S.D.	-1.5 S.D. ถึง +1.5 S.D.	+1.5 S.D. ถึง +2 S.D.	>+2 S.D.	<-2 S.D.	-2 S.D. ถึง -1.5 S.D.	-1.5 S.D. ถึง +1.5 S.D.	+1.5 S.D. ถึง +2 S.D.	>+2 S.D.
5 0	13.4	13.5 - 14.3	14.4 - 21.7	21.8 - 23.1	23.2	98.9	99.0 - 101.0	101.1 - 113.9	- 116.0	116.2
5 1	13.5	13.6 - 14.4	14.5 - 22.0	22.0 - 23.5	23.6	99.4	99.5 - 101.5	101.6 - 114.6	101.6 - 116.6	116.7
5 2	13.6	13.7 - 14.6	14.7 - 22.2	22.3 - 23.8	23.9	100.0	100.1 - 102.1	102.2 - 115.1	115.2 - 117.2	117.3
5 3	13.8	13.9 - 14.8	14.9 - 22.5	22.6 - 24.1	24.2	100.5	100.6 - 102.6	102.7 - 115.7	115.8 - 117.9	118.0
5 4	13.9	14.0 - 14.9	15.0 - 22.7	22.8 - 24.3	24.4	101.0	101.1 - 103.1	103.2 - 116.3	116.4 - 118.5	118.6
5 5	14.1	14.2 - 15.1	15.2 - 23.0	23.1 - 24.6	24.7	101.5	101.6 - 103.5	103.7 - 116.9	117.0 - 119.1	119.2
5 6	14.2	14.3 - 15.2	15.3 - 23.3	23.4 - 24.9	25.0	102.1	102.2 - 104.2	104.3 - 117.4	118.1 - 119.6	119.7
5 7	14.3	14.4 - 15.3	15.4 - 23.5	23.6 - 25.2	25.3	102.6	102.7 - 104.7	104.6 - 118.0	118.1 - 120.2	120.3
5 8	14.5	14.6 - 15.5	15.6 - 23.8	23.9 - 25.5	25.6	103.1	103.2 - 105.2	105.3 - 118.6	118.7 - 120.8	120.9
5 9	14.5	14.6 - 15.6	15.7 - 24.0	24.1 - 25.7	25.8	103.6	103.7 - 105.7	105.8 - 119.2	119.3 - 121.4	121.5
5 10	14.8	14.9 - 15.8	15.9 - 24.2	24.3 - 25.9	26.0	104.1	104.2 - 106.2	106.3 - 119.7	119.8 - 121.9	122.0
5 11	14.8	14.9 - 15.9	16.0 - 24.5	24.6 - 26.2	26.3	104.6	104.7 - 106.8	106.9 - 120.3	120.4 - 122.5	122.6
6 0	14.9	15.0 - 16.0	16.1 - 24.7	24.8 - 26.4	26.5	105.1	105.2 - 107.3	107.4 - 120.8	120.9 - 123.0	123.1
6 1	15.1	15.2 - 16.2	16.3 - 25.0	25.1 - 26.8	26.9	105.5	105.6 - 107.7	107.8 - 121.3	121.4 - 123.7	123.6
6 2	15.2	15.3 - 16.3	16.4 - 25.3	25.4 - 27.1	27.2	106.0	106.1 - 108.2	108.3 - 121.9	122.0 - 124.1	124.2
6 3	15.3	15.4 - 16.5	16.6 - 25.6	25.7 - 27.6	27.7	106.4	106.5 - 108.6	108.7 - 122.4	122.5 - 124.6	124.7
6 4	15.4	15.5 - 16.6	16.7 - 26.0	26.1 - 28.0	28.1	106.9	107.0 - 109.1	109.2 - 122.9	123.0 - 125.3	125.4
6 5	15.6	15.7 - 16.8	16.9 - 26.4	26.5 - 28.5	28.6	107.3	107.4 - 109.5	109.6 - 123.4	123.5 - 125.8	125.9
6 6	15.7	15.8 - 16.9	17.0 - 26.8	26.9 - 28.9	29.0	107.7	107.8 - 109.9	110.0 - 123.9	124.0 - 126.3	126.4
6 7	15.8	15.9 - 17.0	17.1 - 27.1	27.2 - 29.2	29.3	108.0	108.1 - 110.2	110.5 - 124.4	124.5 - 126.8	126.9
6 8	15.9	16.0 - 17.1	17.2 - 27.4	27.5 - 29.6	29.7	108.4	108.5 - 110.8	110.9 - 124.9	125.0 - 127.3	127.4
6 9	16.1	16.2 - 17.3	17.4 - 27.8	27.9 - 30.0	30.1	108.7	108.8 - 111.1	111.2 - 125.4	125.5 - 127.8	127.9
6 10	16.2	16.3 - 17.4	17.5 - 28.1	28.2 - 30.5	30.6	109.1	109.2 - 111.5	111.6 - 125.9	126.0 - 128.3	128.4
6 11	16.3	16.4 - 17.5	17.6 - 28.4	28.5 - 30.8	30.9	109.5	109.6 - 111.9	112.0 - 126.4	126.5 - 128.8	128.9

ปี เดือน	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (กิโลกรัม)					ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เซนติเมตร)				
	น้ำหนัก เกณฑ์	น้ำหนักน้อย	น้ำหนักตามเกณฑ์	น้ำหนัก ค่อนข้างมาก	น้ำหนักมาก เกินเกณฑ์	ต่ำ	ค่อนข้างน้อย	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง
	<-2 S.D.	-2 S.D. ถึง <-1.5 S.D.	-1.5 S.D. ถึง +1.5 S.D.	> 1.5 S.D. ถึง +2 S.D.	> +2 S.D.	<-2 S.D.	-2 S.D. ถึง -1.5 S.D.	-1.5 S.D. ถึง +1.5 S.D.	>+1.5 S.D. ถึง +2 S.D.	>+2 S.D.
7 0	16.4	16.5 - 17.6	17.7 - 28.7	28.8 - 31.2	31.3	109.8	109.9 - 112.3	112.4 - 126.8	126.9 - 129.2	129.3
7 1	16.6	16.7 - 17.8	17.9 - 29.1	29.2 - 31.6	31.7	110.2	110.3 - 112.7	112.8 - 127.3	127.4 - 129.7	129.8
7 2	16.7	16.8 - 18.0	18.1 - 29.4	29.5 - 31.9	32.0	110.6	110.7 - 113.1	113.2 - 127.8	127.9 - 130.2	130.3
7 3	16.8	16.9 - 18.1	18.2 - 29.7	29.8 - 32.3	32.4	110.9	111.0 - 113.4	113.5 - 128.2	128.3 - 130.5	130.6
7 4	16.9	17.0 - 18.2	18.3 - 30.1	30.2 - 32.7	32.8	111.3	111.4 - 113.8	113.9 - 128.6	128.7 - 131.1	131.2
7 5	17.0	17.1 - 18.3	18.4 - 30.4	30.5 - 33.0	33.1	111.7	111.8 - 114.2	114.3 - 129.0	129.2 - 131.6	131.7
7 6	17.2	17.3 - 18.5	18.6 - 30.7	30.8 - 33.5	33.6	112.1	112.2 - 114.5	114.7 - 129.5	129.8 - 132.0	132.1
7 7	17.3	17.4 - 18.6	18.7 - 31.1	31.2 - 33.9	34.0	112.4	112.5 - 114.9	115.0 - 130.0	130.1 - 132.5	132.6
7 8	17.4	17.5 - 18.7	18.8 - 31.3	31.4 - 34.2	34.3	112.8	112.9 - 115.3	115.4 - 130.5	130.6 - 133.0	133.1
7 9	17.5	17.6 - 18.8	18.9 - 31.7	31.8 - 34.6	34.7	113.2	113.3 - 115.7	115.8 - 131.0	131.1 - 133.6	133.7
7 10	17.6	17.7 - 19.0	19.1 - 32.0	32.1 - 34.9	35.0	113.6	113.7 - 116.1	116.2 - 131.5	131.6 - 134.0	134.1
7 11	17.7	17.8 - 19.1	19.2 - 32.3	32.4 - 35.2	35.3	114.0	114.1 - 116.6	116.6 - 132.0	132.1 - 134.5	134.6
8 0	17.8	17.9 - 19.2	19.3 - 32.5	32.5 - 35.5	35.6	114.3	114.4 - 116.9	117.1 - 132.5	132.6 - 135.1	135.2
8 1	17.9	18.0 - 19.3	19.4 - 32.9	33.0 - 35.9	36.0	114.7	114.8 - 117.3	117.4 - 133.0	133.1 - 135.6	135.7
8 2	18.1	18.2 - 19.5	19.6 - 33.3	33.4 - 36.3	36.4	115.1	115.2 - 117.7	117.8 - 133.5	133.6 - 136.1	136.2
8 3	18.1	18.2 - 19.6	19.7 - 33.6	33.7 - 36.7	36.8	115.6	115.6 - 118.1	118.2 - 134.1	134.2 - 136.7	136.8
8 4	18.2	18.3 - 19.8	19.9 - 34.1	34.2 - 37.3	37.4	115.9	116.0 - 118.5	118.6 - 134.7	134.8 - 137.3	137.4
8 5	18.3	18.4 - 19.9	20.0 - 34.6	34.6 - 37.8	37.9	116.3	116.4 - 118.9	119.0 - 135.2	135.3 - 137.8	137.9
8 6	18.5	18.6 - 20.1	20.2 - 34.9	35.0 - 38.3	38.4	116.7	116.8 - 119.4	119.5 - 135.7	135.8 - 138.4	138.5
8 7	18.6	18.7 - 20.2	20.3 - 35.4	35.5 - 38.8	38.9	117.1	117.2 - 119.6	119.9 - 136.3	136.4 - 139.1	139.2
8 8	18.8	18.9 - 20.4	20.5 - 35.8	35.9 - 39.2	39.3	117.5	117.6 - 120.2	120.3 - 136.9	137.0 - 139.7	139.8
8 9	18.9	19.0 - 20.6	20.7 - 36.2	36.3 - 39.7	39.8	117.8	117.9 - 120.6	120.7 - 137.4	137.5 - 140.3	140.4
8 10	19.0	19.1 - 20.7	20.8 - 36.7	36.8 - 40.2	40.3	118.2	118.3 - 121.0	121.1 - 138.0	138.1 - 140.9	141.0
8 11	19.2	19.3 - 20.9	21.0 - 37.0	37.1 - 40.6	40.7	118.6	118.7 - 121.4	121.5 - 138.6	138.7 - 141.5	141.6

ตาราง แสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง

ส่วนสูง (ซม.)	เพศชาย : น้ำหนัก (กิโลกรัม)					เพศหญิง : น้ำหนัก (กิโลกรัม)						
	คอม	ค่อนข้างผอม	อ้วน	เริ่มอ้วน	อ้วน	คอม	ค่อนข้างผอม	อ้วน	เริ่มอ้วน	อ้วน		
	<2SD, 9.9	-2SD, 10.0 - 10.3 ถึง <1.5SD, 10.2 - 10.5	-1.5SD, 10.4 - 10.7 ถึง +1.5SD, 10.8 - 11.0	>1.5SD, 14.0 - 14.7 ถึง +2SD, 14.2 - 14.9	>+2SD, 14.8 - 16.2 ถึง +3SD, 15.0 - 16.4	>+3 SD, 16.3	<2SD, 9.7	-2SD, 9.8 - 10.1 ถึง <1.5SD, 10.0 - 10.3	-1.5SD, 10.2 - 10.5 ถึง +1.5SD, 10.6 - 10.9	+1.5SD, 13.6 - 14.2 ถึง +2SD, 13.9 - 14.5	+1.5SD, 14.3 - 14.7 ถึง +3SD, 15.1 - 16.4	
85	9.9	10.0 - 10.3	10.4 - 10.7	14.0 - 14.7	14.8 - 16.2	16.3	9.7	9.8 - 10.1	10.2 - 10.5	13.6 - 14.2	14.3 - 15.6	15.7
86	10.1	10.2 - 10.5	10.6 - 14.1	14.2 - 14.9	15.0 - 16.4	16.5	9.9	10.0 - 10.3	10.4 - 13.8	13.9 - 14.5	14.6 - 15.9	16.0
87	10.3	10.4 - 10.7	10.8 - 14.3	14.4 - 15.1	15.2 - 16.6	16.7	10.12	10.2 - 10.5	10.6 - 14.0	14.1 - 14.7	14.8 - 16.0	16.1
88	10.5	10.6 - 10.9	11.0 - 14.6	14.7 - 15.4	15.5 - 16.9	17.0	10.3	10.4 - 10.7	10.8 - 14.3	14.4 - 15.0	15.1 - 16.4	16.5
89	10.8	10.9 - 11.3	11.4 - 15.0	15.1 - 15.7	15.8 - 17.1	17.2	10.5	10.6 - 10.9	11.0 - 14.6	14.7 - 15.3	15.4 - 16.7	16.8
90	11.0	11.1 - 11.5	11.6 - 15.2	15.3 - 15.9	16.0 - 17.3	17.4	10.7	10.8 - 11.2	11.3 - 14.8	14.9 - 15.5	15.6 - 16.8	16.9
91	11.2	11.3 - 11.7	11.8 - 15.5	15.6 - 16.2	16.3 - 17.6	17.7	10.9	11.0 - 11.4	11.5 - 15.1	15.2 - 15.8	15.9 - 17.1	17.2
92	11.4	11.5 - 11.9	12.0 - 15.8	15.9 - 16.5	16.6 - 17.9	18.0	11.1	11.2 - 11.6	11.7 - 15.4	15.5 - 16.1	16.2 - 17.5	17.6
93	11.6	11.7 - 12.1	12.2 - 16.0	16.1 - 16.8	16.9 - 18.3	18.4	11.3	11.4 - 11.8	11.9 - 15.7	15.8 - 16.4	16.5 - 17.8	17.9
94	11.9	12.0 - 12.4	12.5 - 16.4	16.5 - 17.2	17.3 - 18.7	18.8	11.5	11.5 - 12.0	12.1 - 16.0	16.1 - 16.7	16.8 - 18.1	18.2
95	12.1	12.2 - 12.6	12.7 - 16.7	16.8 - 17.5	17.6 - 19.1	19.2	11.7	11.8 - 12.2	12.3 - 16.2	16.3 - 17.0	17.1 - 18.5	18.6
96	12.3	12.4 - 12.8	12.9 - 17.0	17.1 - 17.8	17.9 - 19.4	19.5	12.0	12.1 - 12.5	12.6 - 16.5	16.6 - 17.3	17.4 - 18.8	18.9
97	12.5	12.6 - 13.0	13.1 - 17.3	17.4 - 18.1	18.2 - 19.7	19.8	12.2	12.3 - 12.7	12.8 - 16.9	17.0 - 17.7	17.8 - 19.2	19.3
98	12.7	12.8 - 13.2	13.3 - 17.6	17.7 - 18.4	18.5 - 20.1	20.2	12.4	12.5 - 12.9	13.0 - 17.2	17.3 - 18.0	18.1 - 19.6	19.7
99	13.0	13.1 - 13.5	13.6 - 17.9	18.0 - 18.7	18.8 - 20.4	20.5	12.6	12.7 - 13.2	13.3 - 17.6	17.7 - 18.4	18.5 - 20.0	20.1
100	13.2	13.3 - 13.7	13.8 - 18.2	18.3 - 19.0	19.1 - 20.7	20.8	12.9	13.0 - 13.4	13.5 - 17.9	18.0 - 18.7	18.8 - 20.4	20.5
101	13.4	13.5 - 13.9	14.0 - 18.4	18.5 - 19.3	19.4 - 21.1	21.2	13.1	13.2 - 13.7	13.8 - 18.2	18.3 - 19.1	19.2 - 20.9	21.0
102	13.7	13.8 - 14.2	14.3 - 18.7	18.8 - 19.5	19.7 - 21.4	21.5	13.3	13.4 - 13.9	14.0 - 18.5	18.6 - 19.4	19.5 - 21.2	21.3
103	13.9	14.0 - 14.5	14.6 - 19.0	19.1 - 19.9	20.0 - 21.7	21.8	13.4	13.5 - 14.1	14.2 - 18.9	19.0 - 19.8	19.9 - 21.7	21.8
104	14.1	14.2 - 14.7	14.8 - 19.4	19.5 - 20.3	20.4 - 22.2	22.3	13.7	13.8 - 14.4	14.5 - 19.2	19.3 - 20.1	20.2 - 22.0	22.1
105	14.4	14.5 - 15.0	15.1 - 19.7	19.8 - 20.6	20.7 - 22.5	22.6	13.9	14.0 - 14.6	14.7 - 19.6	19.7 - 20.5	20.6 - 22.4	22.6
106	14.5	14.6 - 15.2	15.3 - 20.1	20.2 - 21.0	21.1 - 22.9	23.0	14.2	14.3 - 14.9	15.0 - 20.0	20.1 - 20.9	21.0 - 22.9	23.0
107	14.8	14.9 - 15.5	15.6 - 20.6	20.6 - 21.4	21.5 - 23.4	23.5	14.4	14.5 - 15.1	15.2 - 20.3	20.4 - 21.3	21.4 - 23.4	23.5

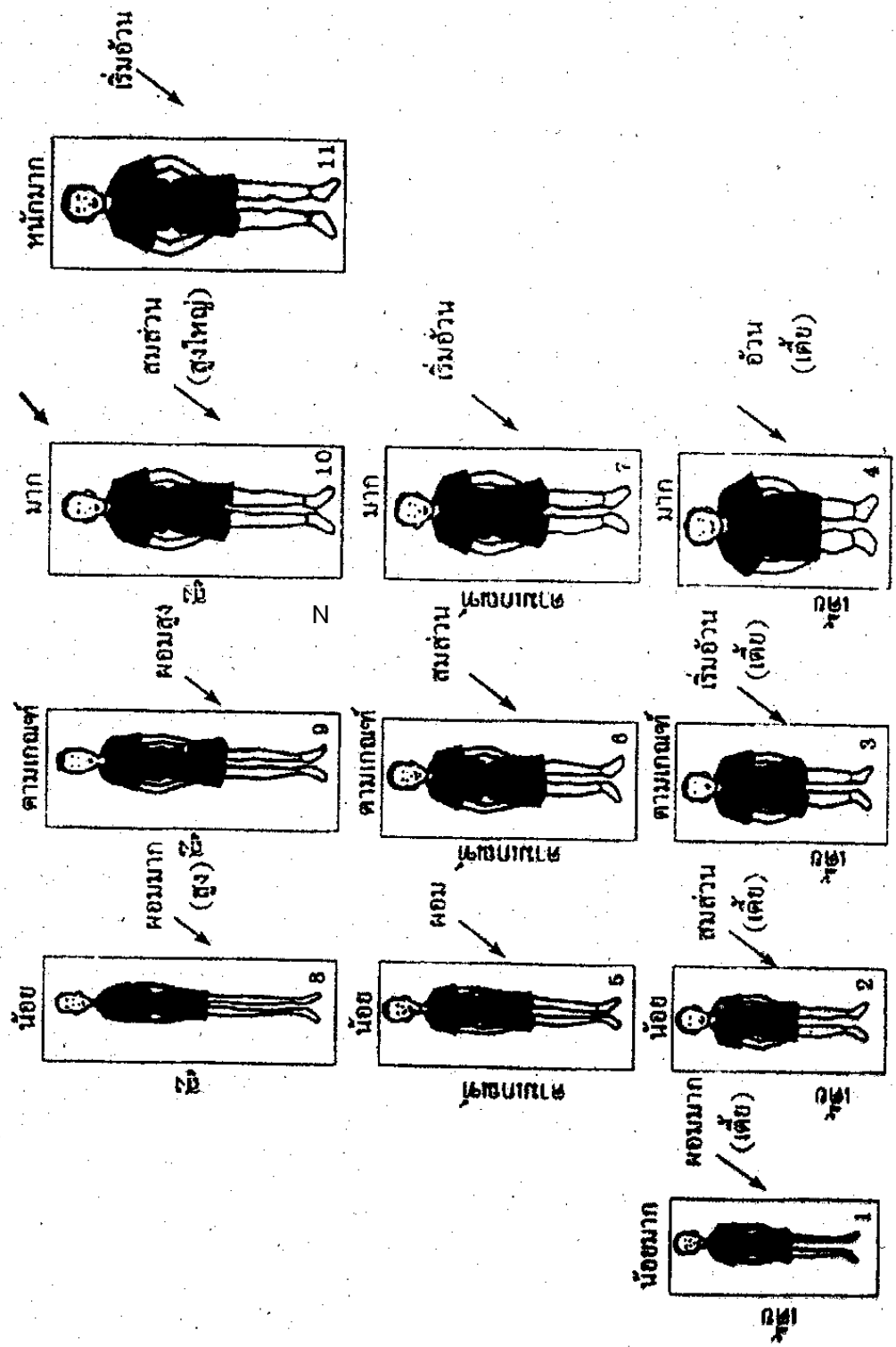
ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (ต่อ)

ตัวสูง (ซม.)	เพศชาย : น้ำหนัก (กิโลกรัม)					เพศหญิง : น้ำหนัก (กิโลกรัม)					
	คะแนน	ค่อนข้างหอม	ตามส่วน	ทั้งหมด	เกินส่วน	ส่วน	ค่อนข้างหอม	ตามส่วน	ทั้งหมด	เกินส่วน	ส่วน
	<2SD.	-2SD. ถึง<1.5SD.	-1.5SD. ถึง+1.5SD.	>1.5SD. ถึง+2SD.	>+2SD. ถึง+3SD.	>+3 SD.	-2SD. ถึง<1.5SD.	-1.5SD. ถึง+1.5SD.	+1.5SD. ถึง+2SD.	>+2SD. ถึง+3SD.	<+3
108	150	15.1 - 15.7	15.8 - 20.8	20.9 - 21.7	21.8 - 23.7	23.8	14.8 - 15.4	15.5 - 20.7	20.8 - 21.7	21.8 - 23.8	23.9
109	153	15.4 - 16.0	16.1 - 21.1	21.2 - 22.1	22.2 - 24.2	24.3	15.0 - 15.6	15.7 - 21.1	21.2 - 22.2	22.3 - 24.3	24.4
110	156	15.7 - 16.3	16.4 - 21.6	21.7 - 22.7	22.8 - 24.8	24.9	15.3 - 15.9	16.0 - 21.5	21.6 - 22.6	22.7 - 24.7	24.8
111	159	16.0 - 16.6	16.7 - 22.0	22.1 - 23.1	23.2 - 25.2	25.3	15.5 - 16.2	16.3 - 21.9	22.0 - 23.1	23.2 - 25.4	25.5
112	161	16.2 - 16.8	16.9 - 22.3	22.4 - 23.5	23.6 - 25.7	25.8	15.8 - 16.5	16.6 - 22.3	22.4 - 23.5	23.6 - 25.8	25.9
113	164	16.5 - 17.1	17.2 - 22.8	22.9 - 24.0	24.1 - 26.3	26.4	16.1 - 16.5	16.9 - 22.8	22.9 - 24.0	24.1 - 26.4	26.5
114	167	16.8 - 17.4	17.5 - 23.3	23.4 - 24.5	24.6 - 26.9	27.0	16.4 - 17.1	17.2 - 23.2	23.3 - 24.5	24.6 - 27.0	27.1
115	170	17.1 - 17.8	17.9 - 23.8	23.9 - 25.0	25.1 - 27.4	27.5	16.7 - 17.4	17.5 - 23.7	23.8 - 25.0	25.1 - 27.6	27.7
116	173	17.4 - 18.1	18.2 - 24.2	24.3 - 25.5	25.6 - 28.1	28.2	16.9 - 17.6	17.7 - 24.3	24.4 - 25.3	25.7 - 28.3	28.04
117	176	17.7 - 18.4	18.5 - 24.8	24.9 - 26.1	26.2 - 28.8	28.9	17.2 - 17.9	18.0 - 24.7	24.8 - 26.1	26.6 - 28.9	29.0
118	180	18.1 - 18.8	18.9 - 25.2	25.3 - 26.6	26.7 - 29.4	29.5	17.5 - 18.3	18.4 - 25.3	25.5 - 26.7	26.8 - 29.6	29.7
119	183	18.4 - 19.1	19.2 - 25.8	25.9 - 27.2	27.3 - 30.8	30.9	17.8 - 18.6	18.7 - 25.8	25.9 - 27.4	27.5 - 30.4	30.5
120	186	18.7 - 19.4	19.5 - 26.4	26.5 - 27.9	27.3 - 30.8	31.7	18.2 - 19.0	19.1 - 26.5	26.6 - 28.1	28.2 - 31.3	31.4
121	189	19.0 - 19.7	19.8 - 26.9	27.0 - 28.5	28.6 - 31.5	31.7	18.5 - 19.3	19.4 - 27.1	27.2 - 28.7	28.8 - 31.9	32.0
122	193	19.4 - 20.1	20.2 - 27.5	27.6 - 29.1	29.2 - 32.3	32.4	18.8 - 19.6	19.7 - 27.7	27.8 - 29.4	29.5 - 32.8	32.9
123	196	19.7 - 20.4	20.5 - 28.0	28.1 - 29.7	29.8 - 33.0	33.1	19.1 - 19.9	20.0 - 28.4	28.5 - 30.2	30.3 - 33.8	33.9
124	200	20.1 - 20.8	20.9 - 28.7	28.8 - 30.4	30.5 - 33.9	34.0	19.5 - 20.4	20.5 - 29.1	29.2 - 30.9	31.0 - 34.7	34.8
125	203	20.4 - 21.2	21.3 - 29.3	29.4 - 31.0	31.1 - 34.5	34.6	19.8 - 20.7	20.8 - 29.8	29.9 - 31.8	31.9 - 35.7	35.8
126	207	20.8 - 21.6	21.7 - 29.9	30.0 - 31.7	31.8 - 35.3	35.4	20.0 - 21.0	21.1 - 30.5	30.6 - 32.6	32.7 - 36.7	36.8
127	211	21.2 - 22.0	22.1 - 30.7	30.8 - 32.6	32.7 - 36.3	36.4	20.4 - 21.5	21.6 - 31.3	31.4 - 33.4	33.5 - 37.7	37.8
128	214	21.5 - 22.4	22.5 - 32.1	31.4 - 33.3	33.4 - 37.1	37.2	20.7 - 21.8	21.9 - 32.0	32.1 - 34.2	34.3 - 38.6	38.7
129	218	21.9 - 22.8	22.9 - 32.3	32.2 - 34.1	34.2 - 38.1	38.2	21.1 - 22.2	22.3 - 32.8	32.9 - 35.2	35.3 - 39.8	39.9
130	221	22.2 - 23.2	23.3 - 32.9	33.0 - 35.0	35.1 - 39.2	39.3	21.4 - 22.6	22.7 - 33.7	33.8 - 36.1	36.2 - 40.9	41.0

ตารางแสดงเกณฑ์อิงการเจริญเติบโตน้ำหนักตามเกณฑ์สูง (ต่อ)

ลำดับ (ชน.)	เพศชาย : น้ำหนัก (กิโลกรัม)					เพศหญิง : น้ำหนัก (กิโลกรัม)				
	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเกิน	ส่วนเกิน	ส่วนเกิน	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเกิน	ส่วนเกิน	ส่วนเกิน
	<2SD.	-1.5SD. ถึง+1.5SD.	>+1.5SD. ถึง+2SD.	>+2SD. ถึง+3SD.	>+3SD.	<2SD.	-1.5SD. ถึง+1.5SD.	>+1.5SD. ถึง+2SD.	>+2SD. ถึง+3SD.	>+3SD.
131	225	226 - 237	238 - 337	338 - 359	360 - 403	217	218 - 230	231 - 345	346 - 370	371 - 420
132	231	231 - 242	243 - 346	347 - 368	369 - 414	221	222 - 234	235 - 353	354 - 379	380 - 431
133	234	235 - 246	247 - 354	355 - 378	379 - 425	225	226 - 239	240 - 362	363 - 388	389 - 442
134	238	239 - 251	252 - 362	363 - 387	388 - 436	229	230 - 243	244 - 371	372 - 399	400 - 454
135	243	244 - 256	257 - 371	372 - 396	397 - 447	232	233 - 248	249 - 380	381 - 408	409 - 464
136	247	248 - 260	261 - 379	380 - 405	406 - 457	237	238 - 253	254 - 389	390 - 418	419 - 476
137	252	253 - 265	266 - 388	389 - 414	415 - 468	241	242 - 258	259 - 398	399 - 427	428 - 486
138	256	257 - 270	271 - 396	397 - 424	425 - 478	246	247 - 263	264 - 406	407 - 436	437 - 496
139	261	262 - 275	276 - 404	405 - 432	433 - 487	251	252 - 269	270 - 416	417 - 446	447 - 507
140	265	266 - 281	282 - 412	413 - 441	442 - 498	257	258 - 275	276 - 424	425 - 455	456 - 518
141	270	271 - 286	287 - 420	421 - 449	450 - 507	261	262 - 281	282 - 434	435 - 466	467 - 529
142	275	276 - 291	292 - 428	429 - 457	458 - 515	267	268 - 287	288 - 443	444 - 475	476 - 538
143	280	281 - 296	297 - 435	436 - 465	466 - 525	273	274 - 294	295 - 452	453 - 484	485 - 547
144	285	286 - 302	303 - 443	444 - 473	474 - 534	280	281 - 301	302 - 461	462 - 493	494 - 557
145	291	292 - 308	309 - 452	453 - 482	483 - 544	286	287 - 307	308 - 470	471 - 503	504 - 568
146	296	297 - 313	314 - 459	460 - 490	491 - 553	293	294 - 315	316 - 479	480 - 512	513 - 577
147	302	303 - 319	320 - 467	468 - 499	500 - 562	301	302 - 323	324 - 488	489 - 521	522 - 586
148	308	309 - 325	326 - 476	477 - 508	509 - 572	308	309 - 330	331 - 497	498 - 530	531 - 595
149	314	315 - 332	333 - 484	485 - 516	517 - 580	314	315 - 338	339 - 505	506 - 538	539 - 603
150	320	321 - 338	339 - 491	492 - 524	525 - 589	322	323 - 346	347 - 514	515 - 547	548 - 612
151	327	328 - 345	346 - 499	500 - 532	533 - 597	330	331 - 354	355 - 522	523 - 555	556 - 620
152	332	333 - 351	352 - 507	507 - 540	541 - 605	337	338 - 361	362 - 530	531 - 563	564 - 628
153	339	340 - 359	360 - 515	516 - 548	549 - 613	345	346 - 369	370 - 538	539 - 571	572 - 636
154	345	346 - 365	366 - 523	524 - 556	557 - 621	352	353 - 376	377 - 546	547 - 579	580 - 644*

ภาพจำลองรูปร่างของเด็กขนาดต่าง ๆ กัน ที่มีอายุเท่ากัน
 ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ



ตารางการใช้ดัชนีร่วมในการแปลผลภาวะโภชนาการ

ลำดับที่	ดัชนี			การแปลผลภาวะโภชนาการหรือการเจริญเติบโต
	น้ำหนักตามอายุ	ส่วนสูงตามอายุ	น้ำหนักตามส่วนสูง	
1.	น้อยกว่าเกณฑ์มาก	เตี้ย	ผอม	เป็นเด็กที่ขาดอาหารจนมีผลให้ตัวเตี้ยและการขาดอาหารยังมีอยู่อย่างต่อเนื่อง
2.	น้อยกว่าเกณฑ์	เตี้ย	สมส่วน	น้ำหนักมีน้อยกว่าเกณฑ์มีผลจากความเตี้ย ซึ่งเป็นผลจากการขาดอาหารมานานในอดีต ปัจจุบันมีรูปร่างเตี้ยสมส่วนไม่ถึงกับผอม
3.	ตามเกณฑ์	เตี้ย	เริ่มอ้วน	อาจขาดอาหารมานานในอดีต แต่ปัจจุบันได้รับอาหารเกิน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านพลังงาน ควรกระตุ้นการเจริญเติบโตด้านส่วนสูง ด้วยการออกกำลังกาย
4.	มากเกินไปเกณฑ์	เตี้ย	อ้วน	อาจขาดอาหารนานในอดีต ทำให้ตัวเตี้ย แต่ปัจจุบันได้รับอาหารเกินมาก จนเป็นเด็กอ้วนเตี้ย
5.	น้อยกว่าเกณฑ์	สูงตามเกณฑ์	ผอม	เด็กเติบโตปกติดี แต่ขณะนี้ขาดอาหาร น้ำหนักจึงน้อยกว่าเกณฑ์และรูปร่างผอม (เติบโตปกติแต่ผอม)
6.	ตามเกณฑ์	สูงตามเกณฑ์	สมส่วน	เด็กเติบโตปกติดี ทั้งน้ำหนักและส่วนสูง
7.	มากเกินไปเกณฑ์	สูงตามเกณฑ์	เริ่มอ้วน	เด็กเติบโตปกติดี แต่เริ่มได้อาหารมากเกินไปหรือออกกำลังกายน้อยไป น้ำหนักจึงค่อนข้างมากและเริ่มอ้วน
8.	น้อยกว่าเกณฑ์	สูง	ผอม	เป็นเด็กผอมสูงมีอัตราการเติบโตด้านโครงสร้างค่อนข้างดี แต่ขณะนี้ได้พลังงานจากอาหารไม่มากพอกับการเพิ่มของส่วนสูง มักเป็นเด็กที่เข้าสู่วัยรุ่นซึ่งส่วนสูงจะเพิ่มเร็วมาก
9.	ตามเกณฑ์	สูง	ผอม	เป็นเด็กลักษณะเดียวกันลำดับที่ 8 แต่อาจไม่ถึงกับขาดอาหารมาก แต่เป็นจังหวะที่เด็กวัยรุ่นยืดตัว แต่ถ้าการเพิ่มของส่วนสูงชะลอตัวลง น้ำหนักมักจะปรับตัวให้สมดุลกับส่วนสูงดีขึ้น
10.	มากเกินไปเกณฑ์	สูง	สมส่วน	เป็นเด็กสูงใหญ่ แม้น้ำหนักตามเกณฑ์อายุจะมาก แต่ก็มีส่วนสูงมาด้วย สมดุลกับน้ำหนัก จึงถือว่าภาวะโภชนาการปกติ
11.	มากเกินไปเกณฑ์	สูง	อ้วน	เป็นเด็กสูงใหญ่และเริ่มได้อาหารมากเกินไปหรือออกกำลังกายน้อยไป น้ำหนักจึงค่อนข้างมากและเริ่มอ้วน

การประเมินเด็กเป็นกลุ่ม เพื่อค้นหาภาวะทุพโภชนาการนั้น ควรใช้ดัชนีทั้ง 3 ตัว เช่น การใช้ดัชนีแต่ละดัชนีจะสามารถแปลผลได้ ดังนี้

น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ อัตราร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ จะบ่งชี้ขนาดของปัญหาการขาดสารอาหาร โปรตีน และพลังงาน ซึ่งมีผลต่อการเจริญเติบโตทั้งน้ำหนัก และส่วนสูง โดยรวมว่ามีมากน้อยเพียงใด มักใช้เป็นข้อมูลติดตามภาพรวมของทุพโภชนาการด้านการขาดสารอาหารในระบบเฝ้าระวังทางโภชนาการและการติดตามประเมินผลต่าง ๆ

ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ อัตราร้อยละของเด็กที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุต่ำกว่าเกณฑ์ หรือเตี้ย จะบ่งชี้ว่าเด็กมีการขาดสารอาหารอย่างเรื้อรังเป็นเวลายาวนานในอดีต มักจะสัมพันธ์กับฐานะ เศรษฐกิจที่ยากจน จึงได้ดัชนีบ่งชี้ระดับการพัฒนาของชุมชนท้องถิ่นหรือประเทศนั้น ๆ ได้ตัวหนึ่ง

น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง อัตราร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงน้อย หรือผอม จะบ่งชี้ว่าเด็กมีการขาดสารอาหารในปัจจุบันหรือแบบเฉียบพลัน ซึ่งบ่งชี้ถึงการได้รับอาหาร ไม่เพียงพอและภาวะการเจ็บป่วยซึ่งต้องแก้ไขเร่งด่วน และอัตราร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ จะบ่งชี้ว่า เด็กได้รับอาหารเกินความต้องการของร่างกาย ทำให้มีน้ำหนักเกินและอ้วน ซึ่งจะมีความเสี่ยง ต่อโรคไม่ติดต่อต่าง ๆ

ตารางวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษาของชาติกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและจุดหมายในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	จุดหมายในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
<p>มฐ.1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก (เก่ง ดี มีสุข)</p> <p>1.1 กำลังกายและกำลังใจที่สมบูรณ์ (มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เด็บโตสมบูรณ์ตามเกณฑ์พัฒนาการแต่ละช่วงวัย)</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ไร่แรงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี</p> <p>2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>3. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข</p>
<p>1.2 ความรู้ ทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรง ชีวิตและการพัฒนาสังคม (เรียนรู้เต็ม ศักยภาพและ นำความรู้ไปสร้างงาน)</p> <p>1.3 ทักษะการเรียนรู้และปรับตัว</p> <p>- เรียนรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก ใช้แหล่งความรู้</p> <p>- ปรับตัวได้ มนุษย์สัมพันธ์ดี ทำงานกับผู้อื่นได้</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ซินชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรัก ธรรมชาติ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรัก การเรียนรู้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิด จากประสบการณ์การเรียนรู้</p>	<p>5. ซินชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออก กำลังกาย</p> <p>6. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>10. มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้</p>
	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	
<p>1.4 ทักษะทางสังคม (ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม สมาชิกในสังคม)</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ</p>	<p>7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย</p>
<p>1.5 คุณธรรม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกใน ความเป็น พลเมือง</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน</p>	<p>4. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม</p>

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

1. นายการุณ สกุลประดิษฐ์
2. นายพะโยม ชิณวงศ์
3. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางสุกัญญา งามบรรจง
2. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน
3. นางภาวิณี แสันทวิสุข
4. นางสาวณัฐฉานันท์ ดินอก
5. นางนภานันท์ อาจผักปัง

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงานยกย่องเอกสารครั้งที่ 1

1. นางสุกัญญา งามบรรจง
2. นางวาทีณี อีระตระกูล
3. นางเอมอร รสเครือ
4. นางสาวดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์
5. นางปานทิพย์ จตุรานนท์
6. นางราตรี โลหะมาศ
7. นางสาวพิกุล ทองทิพย์
8. นายชัยวุฒิ สิ้นจรวงศานนท์
9. นางสาวศศิวิมล ผาสุข
10. นางสาวสุนันทา ยอดรัก
11. นายสมบัติ เนตรสว่าง
12. นายอารมณณ์ วงศ์บัณฑิต
13. นางสุรัสวดี จันทรงกุล
14. นางวิภา ตันกุลพงษ์
15. นายอาดุล สานิง
16. นางหริณญา รุ่งแจ้ง
17. นางวันทนา แก้วหอม
18. นายบุญโช หยองบางไทร
19. นางสุภา วิริยภาพ
20. นางปฤษณา ดำรงค์ชีพ
21. นางเกสร สมรรคเสรี
22. นางสาวสุวรรณีย์ ศิริสมฤทัย

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.อุดรธานี เขต 4
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครราชสีมา เขต 1
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ยโสธร เขต 1
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สระบุรี เขต 1
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สุพรรณบุรี เขต 1
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นนทบุรี เขต 2
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.กรุงเทพมหานคร
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สตูล
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครศรีธรรมราช เขต 3
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ระนอง
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต 1
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.พะเยา เขต 2
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.น่าน เขต 1
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.พิจิตร เขต 2

23.	นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ตราด
24.	นางจรงค์ษ์ วชิรศักดิ์โสภานะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ซัสพป.ยนาท
25.	นางนฤมล จันทร์ฉาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พิษณุโลก เขต 2
26.	นางสาวจรัสศรี คำใส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 1
27.	นายบรรพต ชันคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	สพป.เชียงราย เขต 1
28.	นางสาวธิติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	สพป.นราธิวาส เขต 2
29.	นางทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา	รอง ผอ.รร.อนุบาลสมุทรสงคราม	สพป.สมุทรสงคราม
30.	นางสาวแฉ่งน้อย แจ้งศิริกุล	ครูโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม	สพป.สมุทรสงคราม
31.	นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์	ครูโรงเรียนวัดไม้ตราสมาชิการาม	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 2
32.	นางรุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลสามเสน	สพป.กทม.
33.	นายพัฒนา พวงมาลี	ครูโรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง)	สพป.สุพรรณบุรี เขต 3
34.	นางนิทรา ช่อสูงเนิน	ครูโรงเรียนอนุบาลอุดรธานี	สพป.อุดรธานี เขต 1
35.	นางสาวอุทัย ธารมรรค	ครูโรงเรียนอนุบาลราชบุรี	สพป.ราชบุรี เขต 1
36.	นางสุพร โขชาติ	ครูโรงเรียนอนุบาลตรัง	สพป.ตรัง เขต 1
37.	นางภาวิณี แสนทวีสุข	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
38.	นางสาวณัฐฉานันท์ ดินอก	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
39.	นางนภานันท์ อาจผักปัง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
40.	นางสาวกัญญาวิรั โลหะสวัสดิ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
41.	นางนภสร ภู่อารีย์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	

คณะทำงานบรรณาธิการ ครั้งที่ 2

1.	นางสุกัญญา งามบรรจง	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
2.	นางวาทีณี ธีระตระกูล	ข้าราชการบำนาญ	
3.	นางเอมอร รสเครือ	ข้าราชการบำนาญ	
4.	นางสาวดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์	ข้าราชการบำนาญ	
5.	นางปานทิพย์ จตุรานนท์	ข้าราชการบำนาญ	
6.	นางราตรี โลหะมาศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กาฬสินธุ์ เขต 1
7.	นายสมบัติ เนตรสว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สระบุรี เขต 1

8.	นางสาวพิกุล ทองทิพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	อุดรธานี เขต 4
9.	นายชัยวุฒิ สิ้นธวงศานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	นครราชสีมา เขต 1
10.	นางสาวศศิวิมล ผาสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ยโสธร เขต 1
11.	นางสาวสุนันทา ยอดรัก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ร้อยเอ็ด เขต 2
12.	นายอารมณ วังศ์บัณฑิต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สุพรรณบุรี เขต 1
13.	นางสาวธิติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	นราธิวาส เขต 2
14.	นางหริณญา รุ่งแจ้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
15.	นางวันทนา แก้วพอม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	นครศรีธรรมราช เขต 3
16.	นายบรรพต ชันคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	เชียงราย เขต 1
17.	นางสุภา วิริยภาพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	เชียงใหม่ เขต 1
18.	นางปฤษฎา ดำรงค์ชีพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	พะเยา เขต 2
19.	นางเกสร สมรรคเสรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	น่าน เขต 1
20.	นางสาวสุวรรณี ศิริสมฤทัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	พิจิตร เขต 2
21.	นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ตราด
22.	นางจรงค์ษ์ วชิรศักดิ์โสภานะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ชัยนาท
23.	นางนฤมล จันทร์ฉาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	พิษณุโลก เขต 2
24.	นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์	ครูโรงเรียนวัดไม้ตราสมาชิการาม	พระนครศรีอยุธยา เขต 2
25.	นางรุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลสามเสน ครูโรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช	กทม.
26.	นายพัฒนา พวงมาลี	(วัดท่าช้าง)	สุพรรณบุรี เขต 3
27.	นางนิทรา ช่อสูงเนิน	ครูโรงเรียนอนุบาลอุดรธานี	อุดรธานี เขต 1
28.	นางสาวอุทัย ธารมรรค	ครูโรงเรียนอนุบาลราชบุรี	ราชบุรี เขต 1

29.	นางสุพร โชชัด	ครูโรงเรียนอนุบาลตรัง	ตรัง เขต 1
30.	นางภาวิณี แสนทวีสุข	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
31.	นางสาวณัฐฉานันท์ ดีนอก	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
32.	นางสาวกัญญาวีร์ โลหะสวัสดิ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
33.	นางนภสร ภู่อารีย์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
34.	นางสาวปาณิตา วัฒนพานิช	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	

รายชื่อโรงเรียนทดลองเครื่องมือประเมินพัฒนาการ ๑ ปีการศึกษา 2559

1.	โรงเรียนอนุบาลยโสธร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1
2.	โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
3.	โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1
4.	โรงเรียนน้ำโสมประชาสรรค์ (ถิรธัมโมอุปถัมภ์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
5.	โรงเรียนชุมชนบ้านเชียงบาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
6.	โรงเรียนบ้านแซ่ข้างเทพนาคกุล (บ้านดอนปิน)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
7.	โรงเรียนวัดเจ็ดยอด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
8.	โรงเรียนบ้านเชิงดอย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
9.	โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรูญราษฎร์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
10.	โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งน้อย “พิพัฒนโสภณวิทยา”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
11.	โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1
12.	โรงเรียนประชาราษฎร์บำรุง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
13.	โรงเรียนบ้านสะป่อม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2
14.	โรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2
15.	โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
16.	โรงเรียนเมืองสุวรรณภูมิ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
17.	โรงเรียนวัดไม้ตราสมาชิการาม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
18.	โรงเรียนอนุบาลราชบุรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
19.	โรงเรียนอนุบาลตรัง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

คณะบรรณาธิการกิจ ครั้งสุดท้าย

1.	นางสุกัญญา งามบรรจง	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
2.	นางภาวิณี แสนทวีสุข	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา