

ชุดที่ 1 : การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

กิจวัตรประจำวันเป็นกิจกรรมที่เด็กปฏิบัติในโรงเรียนนอกเหนือจากช่วงเวลาที่จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม สามารถบ่งบอกพัฒนาการด้านร่างกาย ในด้านภาวะการเจริญเติบโต ด้านสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ของเด็กในด้านความประหยัด และพัฒนาการด้านสังคมของเด็กในด้านการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน การปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักธรรมชาติ การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดังนั้น ในการประเมินพัฒนาการของเด็กครั้งนี้ จึงได้นำผลการสังเกตพฤติกรรมเด็ก ในช่วงเวลาดังกล่าว มาใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งของการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

1.1 ภาวะการเจริญเติบโต

- 1) น้ำหนัก
- 2) ส่วนสูง

1.2 สุขภาพอนามัย

- 1) ผมและศีรษะ
- 2) หูและใบหู
- 3) มือและเล็บมือ
- 4) เท้าและเล็บเท้า
- 5) ปาก ลิ้น และฟัน
- 6) จมูก
- 7) ตา
- 8) ผิวหนังและใบหน้า
- 9) เสื้อผ้า

1.3 สุขนิสัยที่ดี

- 1) ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร
- 2) ล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำ/ห้องส้วม
- 3) แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร
- 4) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด
- 5) เล่นถูกวิธีและปลอดภัย
- 6) เล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย

2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

2.1 ประหยัด

- 1) ใช้น้ำ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด เช่น การเทแป้ง และ การใช้กาวยัดอื่น ๆ ในกิจกรรมสร้างสรรค์ ฯลฯ

3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม

3.1 ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

- 1) รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
- 2) ราดน้ำหลังใช้ห้องน้ำ/ห้องส้วม
- 3) ปู / เก็บที่นอนด้วยตนเอง

3.2 ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักธรรมชาติ

- 1) ทิ้งขยะถูกที่
- 2) ทำความสะอาดห้องเรียน/บริเวณที่ทำกิจกรรม
- 3) ดูแลรักษาต้นไม้

3.3 ปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย

- 1) ใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
- 2) แสดงความเคารพเมื่อพบผู้ใหญ่
- 3) แสดงอาการขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่
- 4) ยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ

3.4 อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- 1) รอคอยตามลำดับก่อน-หลัง

ขอบข่าย / ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ประกอบด้วย

กิจวัตรประจำวันในชีวิตประจำวัน

แผนการจัดกิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ประเมิน	แบบบันทึกผล
07.30 - 08.45 น.	- รับเด็ก ทักทาย สนทนา พูดคุยกับเด็ก - เคารพธงชาติ สวดมนต์ ตามศาสนาที่นับถือ - ตรวจสอบสุขภาพ	- แสดงความเคารพเมื่อพบผู้ใหญ่ - ใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย - ยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ - ดูแลรักษาต้นไม้ - สุขภาพอนามัย - น้ำหนัก ส่วนสูง	แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผล 1/1
09.40 - 10.10 น.	- กิจกรรมสร้างสรรค์	- ทิ้งขยะถูกที่ - ทำความสะอาดห้องเรียน/บริเวณที่ทำ กิจกรรม	แบบบันทึกผล 1/2
10.10 - 10.30 น.	- พักรับประทานอาหารว่าง หรืออาหารเสริม	- รอคอยตามลำดับก่อน-หลัง - ทำความสะอาดห้องเรียน/บริเวณที่ทำ กิจกรรม - ทิ้งขยะถูกที่ - แสดงอาการขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่	แบบบันทึกผล 1/2
11.00 - 11.30 น.	- กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	- เล่นถูกวิธีและปลอดภัย - เล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย	แบบบันทึกผล 6

เวลา	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ประเมิน	แบบบันทึกผล
11.30 - 12.30 น.	- พักรับประทานอาหาร - ดูแลความสะอาดห้องเรียน หรือบริเวณที่รับประทานอาหาร - ล้างหน้า แปรงฟัน ไปห้องน้ำ/ห้องส้วม	- ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร - ล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำ / ห้องส้วม - แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร - รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด - รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี - ราคาน้ำหลังใช้ห้องน้ำ/ห้องส้วม - ทิ้งขยะถูกที่ - ทำความสะอาดห้องเรียน/บริเวณที่ทำกิจกรรม - ใช้น้ำ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด - แสดงอาการขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่ - รอคอยตามลำดับก่อน-หลัง - ดูแลรักษาต้นไม้ *	แบบบันทึกผล 1/1 แบบบันทึกผล 1/2
12.30-14.30 น.	- นอนพักกลางวัน - ล้างหน้า ทาแป้ง แต่งตัว (ให้เด็กใช้แปรงเอง ครูสังเกต การใช้แปรงอย่างประหยัด)	- ใช้น้ำ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด - ปู / เก็บที่นอนด้วยตนเอง	แบบบันทึก 1/2

ข้อตกลงการประเมิน

1. การประเมินพฤติกรรมเด็กตามกิจวัตรประจำวัน ต้องสังเกตจากพฤติกรรมที่เกิดการแสดงออกตามธรรมชาติของเด็ก

2. การประเมินพฤติกรรมการยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ ควรสังเกตตั้งแต่เริ่มจนจบเพลงชาติ

3. การดูแลรักษาต้นไม้ ให้สังเกตพฤติกรรมของเด็กว่าได้นำน้ำที่เหลือจากการใช้ไปรดน้ำต้นไม้ หรือมีการเขียนข้อตกลงติดไว้ในห้องเรียนเกี่ยวกับการดูแลรักษาต้นไม้ หรือโรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมบริเวณหน้าห้องเรียนให้มีต้นไม้หรือกระถางต้นไม้ไว้ให้เด็กได้ดูแลรักษาต้นไม้หรือไม่ ตัวบ่งชี้สามารถประเมินได้ทุกเวลา

แบบบันทึก / แบบประเมิน

- แบบบันทึกผล 1/1
- แบบบันทึกผล 1/2
- แบบบันทึกผล 6

ระยะเวลาที่ใช้ในการประเมิน

การประเมินพฤติกรรมเด็กตามกิจกรรมที่ระบุในกิจวัตรประจำวันชุดนี้ ใช้ช่วงเวลาตลอดวันของการประเมินวันที่ 1 - 2 โดยอาจปรับเปลี่ยนตารางเวลาได้ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

ชุดที่ 2 : กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหว แสดงออกได้อย่างสนุกสนาน ร่าเริง และมีความสุข กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพัฒนาการของเด็กด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

- 1.1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี
- 1.2 แสดงความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสมกับเหตุการณ์
- 1.3 ชื่นชมและแสดงออกทางดนตรี
- 1.4 ชื่นชมและแสดงออกในการเคลื่อนไหว

2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม

เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

เคลื่อนไหวอย่างมีจินตนาการและสร้างสรรค์

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน
2. การเคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างมีจินตนาการและสร้างสรรค์
3. การเคลื่อนไหวอย่างอิสระโดยเปลี่ยนกันเป็นผู้นำผู้ตาม
4. การผ่อนคลายกล้ามเนื้อ

แผนการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>1.1 เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกัน ดังนี้</p> <p>1) เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะจังหวะช้า ให้เด็ก ๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะช้า</p> <p>2) เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะจังหวะเร็ว ให้เด็ก ๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะเร็ว</p> <p>3) เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะจังหวะ 2 ครั้งติดกัน ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>1.2 ให้เด็กหาพื้นที่ให้กับตนเองโดยเคลื่อนไหวอยู่กับที่ตามจังหวะเคาะช้า-เร็ว</p> <p>1.3 ให้เด็กเคลื่อนไหวเคลื่อนที่อย่างอิสระตามจังหวะช้า-เร็ว ไปรอบ ๆ บริเวณที่กำหนด โดยไม่ชนกัน</p> <p>เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p>	<p>- ร่าเริง สดใส แจ่มใส อารมณ์ดี</p> <p>- แสดงความรู้สึกและอารมณ์ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์</p>

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>2. กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างมีจินตนาการและสร้างสรรค์</p> <p>2.1 ครูเปิดเพลงบรรเลงให้เด็กเคลื่อนไหวให้คุ้นเคยกับจังหวะและท่วงทำนองของเพลง</p> <p>2.2 ครูให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบเพลงบรรเลงตามความคิดของเด็กอย่างอิสระตามจินตนาการและสร้างสรรค์</p> <p>3. กิจกรรมการเคลื่อนไหวอย่างอิสระโดยเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ผู้ตาม</p> <p>3.1 แจกริบบิ้นสีให้เด็กทุกคน คนละ 1 เส้น สีละประมาณ 4 - 6 คน โดยให้เด็กเข้ากลุ่มเป้าหมายได้ริบบิ้นสีเดียวกัน</p> <p>3.2 ครูชี้แจงข้อตกลง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้อาสาสมัครของแต่ละกลุ่มสี ออกมายืนด้านหน้ากลุ่ม ทำท่าทางประกอบการใช้ริบบิ้น 2) เมื่อเสียงเพลงดังขึ้นให้เด็กที่ยืนหน้ากลุ่ม ทำท่าทางตามจินตนาการของตนให้เข้ากับจังหวะเพลง ไปรอบ ๆ บริเวณโดยเด็กที่เหลือแต่ละกลุ่มสีปฏิบัติตามผู้นำของตน 3) เมื่อได้ยินสัญญาณให้จังหวะ(กลอง ฉิ่ง ฯลฯ) ดังขึ้น 1 ครั้ง ให้เปลี่ยนกันเป็นผู้นำผู้ตาม ผู้นำคนใหม่ ทำท่าทางให้ต่างไปจากผู้นำคนเดิม ปฏิบัติกิจกรรมตามลักษณะนี้ไปเรื่อยๆจนครบทุกคนในกลุ่ม 4) ครูเปิดเพลงให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง <p>4. ครูเปิดเพลงเบา ๆ ให้เด็กนั่งในท่าสบาย เพื่อผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ชื่นชมและแสดงออกในการเคลื่อนไหว - เคลื่อนไหวอย่างมีจินตนาการและสร้างสรรค์ <ul style="list-style-type: none"> - เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี - แสดงความรู้สึกละเอียดอ่อนเหมาะสมกับเหตุการณ์ - ชื่นชมและแสดงออกทางดนตรี - ชื่นชมและแสดงออกในการเคลื่อนไหว - เคลื่อนไหวอย่างมีจินตนาการและสร้างสรรค์

- หมายเหตุ**
1. ผู้ประเมินควรสังเกตเด็กตั้งแต่เริ่มต้นกิจกรรมจนเสร็จสิ้น
 2. เกณฑ์การคัดเลือกเพลง เพื่อการประเมิน คือ เลือกเพลงบรรเลงไม่มีเนื้อเพลงและเป็นเพลงที่มีท่วงทำนองช้า เร็ว ชัดเจน
 3. ความยาวของเพลง 5 – 7 นาที

สื่อ / อุปกรณ์

1. เพลงบรรเลง ท่วงทำนอง ช้า-เร็ว
2. เครื่องเล่น ซีดี (CD PLAYER)
3. เครื่องให้สัญญาณจังหวะชนิดใดชนิดหนึ่ง เช่น กลอง ฉิ่ง ฯลฯ
4. ริบบิ้นผ้าหรือผ้าสีต่างๆ กว้าง 1 นิ้ว ยาว 50 - 75 เซนติเมตร (ไม่ติดริบบิ้นหรือผ้าสีที่ปลายไม้)

แบบบันทึก / แบบประเมิน

แบบบันทึกผล 2

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

ประมาณ 20 นาที

ชุดที่ 3 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ โดยให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในครั้งนี้ มุ่งประเมินพัฒนาการของเด็กด้านอารมณ์ - จิตใจ และด้านสติปัญญาโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
 - 1.1 มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก
2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
 - 2.1 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 - 1) สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
 - *2) ฟังแล้วนำมาพูดถ่ายทอดเป็นเรื่องราวได้
 - *3) เปิดและทำทำอ่านหนังสือ พร้อมทั้งเล่าเรื่องไปด้วย
 - 2.2 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้
 - 1) ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
 - 2) ถามคำถาม / แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. เด็กคาดเดาชื่อนิทานโดยทายเรื่องราวของนิทานจากภาพปก ตามความคิดอิสระ
2. ครูแนะนำหนังสือนิทานให้เด็กดูภาพที่หน้าปกหนังสือ ครูอ่านชื่อนิทานและชื่อผู้แต่ง พร้อมชี้ที่ตัวหนังสือซ้ำๆ
3. ครูอ่านนิทานให้เด็กฟังจนจบเรื่อง
4. เด็กตอบคำถาม และตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทาน
5. เด็กเล่าเรื่องย้อนกลับโดยใช้หนังสือนิทาน

หมายเหตุ ข้อ *2) และ ข้อ * 3) ใช้ประเมินในกิจกรรมเสรีในมุมหนังสือ

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
วันที่ 1 1. ครูแนะนำหนังสือนิทาน 1.1 ครูให้เด็กดูภาพปกหนังสือนิทาน 1.2 ครูตั้งคำถามให้เด็กจินตนาการเรื่องราวของนิทานจากภาพปก เพื่อให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็น เช่น - นิทานเรื่องนี้เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร - เด็กๆ คิดว่าเรื่องราวจะเป็นอย่างไร - เด็กๆ จะตั้งชื่อนิทานเรื่องนี้ว่าอย่างไร	- มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก - ถามคำถาม/แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>2. ครูอ่านนิทานให้เด็กฟัง</p> <p>2.1 ครูชี้ชื่อนิทานบนปกหนังสือและชื่อผู้แต่งพร้อมอ่านให้เด็กฟัง และคาดเดาเรื่องราวของนิทาน</p> <p>2.2 ครูอ่านนิทานให้เด็กฟังโดยชี้คำ ขณะทีอ่านและอ่านออกเสียงโดยมีท่วงทำนอง และน้ำเสียงที่เหมาะสมกับเรื่องราวในนิทานตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง</p> <p>3. เด็กตอบคำถามและตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทาน</p> <p>3.1 ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนเนื้อเรื่องและให้เด็กแสดงความคิดเห็น</p> <p>ตัวอย่างประเด็นคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เพราะอะไร - นิสัยของตัวละครในนิทานเป็นอย่างไร เด็กชอบหรือไม่ชอบ เพราะอะไร <p>3.2 ครูเปิดโอกาสให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทานที่เด็กต้องการรู้เพิ่มเติม โดยครูถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ อยากรู้อะไรเกี่ยวกับตัวละครในนิทานอีกบ้าง - เมื่อมีเด็กถามคำถาม ครูควรให้เด็กคนอื่นได้มีโอกาสช่วยตอบคำถามด้วย <p>4. เด็กเล่าเรื่องราวจากนิทาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้เด็กเล่าเรื่องราวจากหนังสือนิทานที่อ่านทีละคน (กิจกรรมข้อนี้ให้ประเมินในขณะที่เด็กเล่นกิจกรรมเสรีในมุมหนังสือ) 	<p>- ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข</p> <p>- สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>- มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก</p> <p>- ถามคำถาม/แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ</p> <p>- ฟังแล้วนำมาพูดถ่ายทอดเป็นเรื่องราวได้</p> <p>- เปิดและทำทำอ่านหนังสือพร้อมทั้งเล่าเรื่องไปด้วย</p>

ข้อตกลงการประเมิน

1. ขั้นตอนที่ 4 นำไปใช้ประเมินในกิจกรรมเสรีโดยให้เด็กเปิดและทำทำอ่านหนังสือพร้อมเล่าเรื่องประกอบ
2. การอ่านหนังสือให้เด็กฟัง ควรอ่านอย่างต่อเนื่อง หากเด็กถามคำถามจากเรื่อง ครูควรตอบคำถามสั้นๆเพื่อให้เด็กเข้าใจ ไม่ควรหยุดหรือปรับเปลี่ยนการดำเนินกิจกรรมเพราะทำให้เสียรรถรสของเรื่อง
3. เกณฑ์การคัดเลือกนิทานเพื่อใช้ประเมินควรเป็นนิทานเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมวัย ดังนี้
 - เป็นนิทานเรื่องใหม่ที่เด็กไม่เคยฟังมาก่อน
 - เนื้อหานิทานไม่ยาวเกินไป ไม่ใช่ิทานที่เป็นคำคล้องจอง
 - เป็นนิทานส่งเสริมคุณธรรม เช่น วินัย ความซื่อสัตย์ ประหยัด เอื้อเฟื้อ เมตตากรุณา
 - มีภาพประกอบในนิทานมากกว่าตัวหนังสือ
 - ไม่ใช่ิทาน 2 ภาษา

สื่อ/อุปกรณ์

หนังสือนิทาน

แบบบันทึก/แบบประเมิน

แบบบันทึกผล 3

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

ประมาณ 35 นาที

ชุดที่ 4 : กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฝึกกล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา การสังเกต การจดจำ การคิด การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ และพัฒนาการทางภาษา การจัดกิจกรรมครั้งนี้จัดขึ้นสำหรับใช้ประเมินนักเรียนในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้สอดคล้องการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนปกติ ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

- 1.1 การใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา
 - 1) ตัดกระดาษตามแนวเส้นได้
 - 2) เขียนรูปสามเหลี่ยมมีมุมชัดเจน

2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

- 2.1 แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ
- 2.2 แสดงความพึงพอใจในผลงานของผู้อื่น
- 2.2 มีวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง
 - 1) มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ
- 2.4 ซินชมและแสดงออกขณะทำงานศิลปะ

3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม

- 3.1 ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักธรรมชาติ
 - 1) ทิ้งขยะถูกที่*
 - 2) ทำความสะอาดห้องเรียน/บริเวณที่ทำกิจกรรม*
- 3.2 เล่นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
 - 1) ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

4. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

- 4.1 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 - 1) สร้างผลงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์
 - 2) เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะที่สร้างขึ้นตามจินตนาการได้
- 4.2 ใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมกับวัย
 - 1) เขียนชื่อของตนเองตามแบบ

ขอบข่าย / ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมสร้างสรรค์ที่จัดให้กับเด็กมี 2 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว) จัดกิจกรรมนี้ในวันที่ 1 ของการประเมิน

กิจกรรมที่ 2 การสร้างผลงานศิลปะแบบกลุ่ม จัดกิจกรรมนี้ในวันที่ 2 ของการประเมิน

แผนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>วันที่ 1 กิจกรรมที่ 1 การสร้างผลงานทางศิลปะ(กิจกรรมเดี่ยว)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูเตรียมกระดาษ A 4 80 แกรม 2. สนทนาแนะนำขั้นตอนการทำกิจกรรมและให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ให้เด็กเขียนรูปสามเหลี่ยม 2.2 ให้เด็กต่อเติมภาพ (จากข้อ 2.1) ตามจินตนาการ และระบายสีตกแต่งภาพให้สวยงาม 2.3 ให้เด็กเขียนชื่อตนเองที่ชิ้นงานโดยคัดลอกจากบัตรชื่อที่ครูเตรียมให้ 2.4 ให้เด็กตั้งชื่อผลงานของตนเองตามความคิดของเด็ก พร้อมเล่าเรื่องจากภาพและครูเขียนชื่อผลงานนั้น 2.5 เด็กเก็บของและทำความสะอาดโต๊ะ/พื้นห้องโดยครูไม่ต้องเตือน 3. นำผลงานของเด็กทุกคนมาจัดแสดงและให้เด็กเลือกผลงานของเพื่อนที่ชอบ พร้อมแสดงความคิดเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนรูปสามเหลี่ยมมีมุมชัดเจน - สร้างผลงานศิลปะสร้างสรรค์ - มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ - ชื่นชมและแสดงออกขณะทำงานศิลปะ - เขียนชื่อของตนเองตามแบบ - เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะที่สร้างขึ้นตามจินตนาการได้ - ทำความสะอาดห้องเรียน/บริเวณที่ทำกิจกรรม - แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ - แสดงความพึงพอใจในผลงานของผู้อื่น
<p>วันที่ 2 กิจกรรมที่ 2 การสร้างผลงานศิลปะแบบกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูเตรียมภาพจากสื่อต้นแบบ สำหรับเด็กทุกคน คนละ 1 แผ่น พร้อมกระดาษ 80 ปอนด์ ขนาด 27.5x39.5 ซม.กลุ่มละ 1 แผ่น 2. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 คน (โดยเด็กกลุ่มตัวอย่างอยู่กลุ่มเดียวกัน) 3. แนะนำขั้นตอนการทำกิจกรรมและให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 3.1 สนทนากับเด็ก ให้เด็กแต่ละคนใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นขอบนอกเป็นรูปตามกำหนด 3.2 เด็กแต่ละกลุ่มวางแผนการทำงานร่วมกัน โดยนำกระดาษที่ตัดแล้วมาสร้างภาพตามจินตนาการ ตกแต่งให้สวยงาม 3.3 เมื่อทำงานเสร็จแล้วเด็กตั้งชื่อผลงาน พร้อมเล่าเรื่องจากภาพให้เพื่อนฟัง 3.4 เด็กเก็บของและทำความสะอาดโต๊ะ/พื้นห้อง 4. เมื่อเด็กทำงานเสร็จแล้วให้นำผลงานของเด็กทุกคนมาจัดแสดงร่วมกัน ทั้งนี้ ให้เด็กชมผลงาน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของเพื่อน 	<ul style="list-style-type: none"> - ตัดกระดาษตามแนวเส้นได้ - แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ - ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม - ชื่นชมและแสดงออกขณะทำงานศิลปะ - มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ - ทิ้งขยะถูกที่ - ทำความสะอาดห้องเรียน/บริเวณที่ทำกิจกรรม - แสดงความพึงพอใจในผลงานของผู้อื่น

สื่อ/อุปกรณ์

กิจกรรมที่ 1 การสร้างผลงานทางศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว)

1. กระดาษ A4 80 แกรม สีขาว
2. ดินสอดำ ดินสอสี สีเมจิกสีเทียน หรือวัสดุอื่น ๆ ที่ใช้ในการตกแต่งได้
3. บัตรชื่อเด็ก

กิจกรรมที่ 2 การสร้างผลงานศิลปะแบบกลุ่ม

1. กระดาษ 80 ปอนด์ ขนาด 27.5 x 39.5 เซนติเมตร
2. สื่อต้นแบบศิลปะแบบกลุ่ม
3. กรรไกรปลายมนขนาดเล็ก จำนวนเพียงพอสำหรับเด็กทุกคน
4. ดินสอดำ ดินสอสี สีเมจิกสีเทียน หรือวัสดุอื่น ๆ ที่ใช้ในการตกแต่งได้
5. กาวลาเท็กซ์/แป้งเปียก กลุ่มละ 1 กระจุกเล็ก
6. ผ้าเช็ดมือ

แบบบันทึก / แบบประเมิน

แบบบันทึกผล 4

แบบบันทึกผล 1/2 *

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

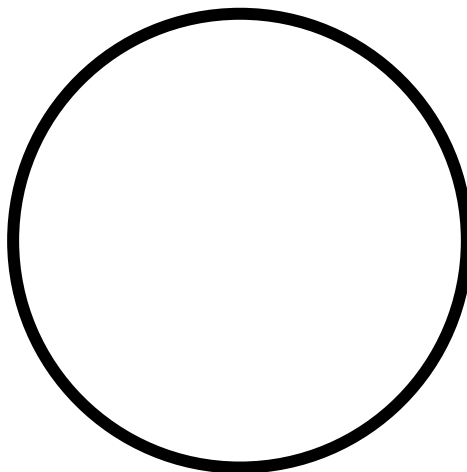
กิจกรรมที่ 1 ใช้เวลาประมาณ 40 นาที (ประเมินวันที่ 1)

กิจกรรมที่ 2 ใช้เวลาประมาณ 40 นาที (ประเมินวันที่ 2)

กิจกรรมที่ 1 การสร้างผลงานทางศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว)

กระดาษ A 4 80 แกรม

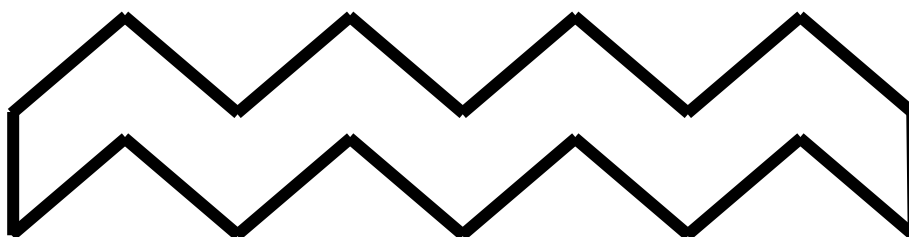
สื่อต้นแบบศิลปะแบบกลุ่ม
กิจกรรมที่ 2 การสร้างผลงานศิลปะแบบกลุ่ม



รูปวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 3 นิ้ว



รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ากว้าง 1 นิ้ว ยาว 6 นิ้ว



ชุดที่ 5 : กิจกรรมเสรี

กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ เด็กมีโอกาสเลือกเล่นตามความสนใจและความต้องการของตนเอง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม การจัดกิจกรรมเสรีครั้งนี้มุ่งเน้นการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
 - 1.1 จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่
 - 1.2 เอื้อเพื่อเผื่อแผ่ แบ่งปันของเล่นของใช้
2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม
 - 2.1 เล่นร่วมกันเป็นกลุ่ม
3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
 - 3.1 เปิดและทำทำอ่านหนังสือพร้อมทั้งเล่าเรื่องไปด้วย*
 - 3.2 ฟังแล้วนำมาพูดถ่ายทอดเป็นเรื่องราวได้*
 - 3.3 ตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ขอบข่าย / ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. เตรียมสื่อ / อุปกรณ์ต่าง ๆ ในมุมประสบการณ์
2. ให้เด็กเข้าเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของแต่ละบุคคล หลังจากเด็ก

ทำกิจกรรมสร้างสรรค์เสร็จเรียบร้อย

แผนการจัดกิจกรรมเสรี

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>วันที่ 1 กิจกรรมเล่าเรื่องย้อนกลับ</p> <p>1. ครูเตรียมสื่อและเครื่องเล่นตามมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ (มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมหมอ) มุมหนังสือ มุมธรรมชาติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ และมุมอื่น ๆ หรือตามสภาพที่มีอยู่ในห้องเรียนไม่น้อยกว่า 4 มุม</p> <p>2. เมื่อเด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เด็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเข้าเล่นในมุมหนังสือก่อน เพื่อประเมินด้านการใช้ภาษาสื่อสาร แล้วให้เล่นต่อในมุมอื่นๆตามความสนใจ</p> <p>3. ให้สัญญาณเตือนก่อนหมดเวลา 5 นาที</p> <p>4. ให้สัญญาณหมดเวลาเล่น ครูสังเกตพฤติกรรม การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ของเด็ก</p>	<p>-เปิดและทำทำอ่านหนังสือพร้อมทั้งเล่าเรื่องไปด้วย*</p> <p>-ฟังแล้วนำมาพูดถ่ายทอดเป็นเรื่องราวได้*</p> <p>-เล่นร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>-จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่</p> <p>-เอื้อเพื่อเผื่อแผ่แบ่งปันของเล่นของใช้</p>

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>วันที่ 2 กิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหาจากสถานการณ์การลอยของวัสดุ</p> <p>4.1 ครูจัดเตรียมวัสดุต่าง ๆ ในมุมวิทยาศาสตร์ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กะละมังใส่น้ำ - หลอดพลาสติก - แผ่นโฟม - ฝาขวดพลาสติก - เงินเหรียญ - บล็อกไม้ - ก้อนหินขนาดต่างๆ <p>4.2 ครูให้เด็กคิดหาวิธีการที่จะให้วัสดุทุกชิ้นลอยน้ำได้ โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติจากวัสดุที่ครูเตรียม</p> <p>4.3 ครูสังเกตพฤติกรรมการแก้ปัญหาของเด็กขณะทำการทดลอง</p>	<p>- ตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง</p>

หมายเหตุ

1. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ (จัดเก็บของเล่นและของใช้เข้าที่, เอื้อเพื่อแบ่งปันของเล่นของใช้) ให้ครูสังเกตพฤติกรรมจากกิจวัตรประจำวันของเด็กด้วย เช่น การปูและเก็บที่นอน การแปรงฟัน การรับประทานอาหาร การดื่มนม ดื่มน้ำ การจัดเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว
2. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา (เปิดและทำทำอ่านหนังสือพร้อมทั้งเล่าเรื่องไปด้วย ฟังแล้วนำมาพูดถ่ายทอดเป็นเรื่องราวได้) ให้ครูสังเกตพฤติกรรมและบันทึกในแบบบันทึกผล 3
3. ครูควรทดสอบก่อนว่าวัสดุที่นำมาใช้ทดลองสามารถทำให้ลอยได้จริง

สื่อ / อุปกรณ์

1. มุมบล็อก มีสื่อ / อุปกรณ์ เช่น
 - บล็อกไม้ / บล็อกพลาสติก ประมาณ 30 ชิ้น มีรูปร่างหลากหลายและหลากสีสน ฯลฯ
2. มุมบทบาทสมมติ เช่น
 - 2.1 มุมบ้าน มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น
 - เครื่องใช้ในห้องครัว เช่น ถ้วยจาน หม้อ กระทะ ตะหลิว ทัพพี ช้อนส้อม
 - เครื่องแต่งกายอาชีพต่างๆ
 - เครื่องใช้ในบ้าน เช่น โทรศัพท์ เตารีด ทีวี
 - 2.2 มุมร้านค้า มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น
 - กล่องเปล่าและขวดเปล่า ผลิตภัณฑ์สินค้าต่างๆ เช่น กล่องยาสีฟัน ขวดน้ำ
 - วัสดุ สิ่งของ สินค้าของจริง / ของจำลอง
 - เหรียญและธนบัตรจำลอง
 - ภาชนะ (ตะกร้า กระดาษ) ถุงพลาสติก
 - กล่องใส่เงิน

2.3 มุมหมอบ มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น

- เตียงนอน
 - ชุดหมอบ พยาบาล
 - หูฟัง โปรทวดไซ้
- ฯลฯ

3. มุมหนังสือ มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น

- หนังสือนิทาน เรื่องปู๊น ปู๊น กับริดคันใหม่
 - หนังสือภาพ หรือหนังสือนิทานอื่น ๆ
 - รูปภาพ / แผ่นภาพ
- ฯลฯ

4. มุมธรรมชาติ / มุมวิทยาศาสตร์ มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น

- ก้อนหิน กรวด ทราย
 - กล้องจําแนกกลืน เสียง
 - ตาชั่ง
 - เมล็ดพืชต่างๆ
 - แว่นขยาย
 - กะละมังใส่นํ้า
 - หลอดพลาสติก
 - แผ่นโฟม
 - ฝาขวดพลาสติกขนาดต่าง ๆ
 - เงินเหรียญ
 - บล็อกไม้
- ฯลฯ

5. มุมศิลปะ มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น

- สีชนิดต่าง ๆ หลากสี เช่น สีเทียน สีไม้ สีนํ้า สีชอล์ค
 - พู่กันขนาดต่าง ๆ
 - กระดาษสีขาว A4
 - วัสดุตกแต่งภาพ
 - กาวนํ้า
 - กระดาษสีต่างๆ
- ฯลฯ

แบบบันทึก / แบบประเมิน

- แบบบันทึกผล 3*
- แบบบันทึกผล 5

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

ประมาณ 30 นาที

ชุดที่ 6 : กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น การเดิน การวิ่ง การกระโดด การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ การเล่นอิสระ และความสามารถในการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเคลื่อนไหวที่สำคัญสำหรับเด็กปฐมวัยในการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน การจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมุ่งเน้นพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ และด้านสังคม ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

1.1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกาย (กล้ามเนื้อใหญ่)

- 1) กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า
- 2) กระโดดเท้าคู่ข้ามสิ่งกีดขวางไปข้างหน้า
- 3) รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น
- 4) โยนลูกบอลไปที่เป้าหมาย
- 5) วิ่งซิกแซกอ้อมสิ่งกีดขวาง
- 6) เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวเส้น

1.2 สุขนิสัยที่ดี

- 1) เล่นถูกวิธีและปลอดภัย
- 2) เล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย

2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ

2.1 ชื่นชมและแสดงออกในการออกกำลังกาย

3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม

3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง

ขอบข่าย / ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. เตรียมสนาม/สถานที่ในการจัดกิจกรรม
2. เตรียมความพร้อมเด็ก
 - 2.1 ตรวจสอบเครื่องแต่งกาย ตรวจสอบสุขภาพ
 - 2.2 เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย
3. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม
 - 3.1 อธิบายและสาธิตการเล่นแต่ละกิจกรรมให้เด็กดู
 - 3.2 เด็กลองปฏิบัติการเล่นตามกิจกรรม
 - 3.3 เด็กปฏิบัติจริงและเล่นอิสระ
 - 3.4 เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระเพื่อผ่อนคลายกล้ามเนื้อ
 - 3.5 สรุปผลการจัดกิจกรรม
 - 3.6 เด็กสำรวจร่างกาย ทำความสะอาดร่างกาย กลับห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ

แผนการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>การเตรียมความพร้อมเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พาเด็กไปสนามอย่างเป็นระเบียบ 2. เด็กเข้าแถวตอนลึก ระยะห่างไม่น้อยกว่า 1 ช่วงแขน (แถวหนึ่งไม่ควรเกิน 10 คน) ครูสำรวจเครื่องแต่งกายและตรวจสุขภาพร่างกายของเด็ก 3. เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย 3- 5 นาที โดยให้เด็กปฏิบัติตามรายการต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 3.1 การเตรียมพร้อมร่างกาย ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 ยืดกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ของร่างกาย โดยการยืนทรงตัว เขย่งปลายเท้ายกแขนสองข้างแนบใบหูประสานมือไว้เหนือศีรษะ ยืดลำตัวให้สูงสุดประมาณ 10 วินาที แล้วให้เด็กเอามือลงและยืนตรง 3.1.2 ยืนแยกเท้าเท่ากับช่วงไหล่ กางแขนออกไปข้างลำตัว ระดับไหล่ (ท่าท่ากางปีกนก) ก้มลำตัวเอาปลายนิ้วมือขวาแตะเท้าซ้าย และก้มลำตัวเอาปลายนิ้วมือซ้ายแตะเท้าขวาสลับไป - มา 4 - 5 ครั้ง 3.1.3 ยืนทรงตัวขาเดียวสลับเท้าซ้ายและขวาข้างละประมาณ 8 - 10 วินาที โดยขณะที่เด็กยืนเอามือทั้งสองข้างวางข้างลำตัว โดยไม่เสียทรงตัว สลับกันข้างละ 5 ครั้ง 3.1.4 วิ่งอยู่กับที่ ช้า- เร็ว ตามลำดับ ประมาณ 1-2 นาที 3.1.5 กระโดดเท้าคู่อยู่กับที่ 5 ครั้ง 3.2 ให้เด็กเคลื่อนไหวเตรียมความพร้อมร่างกายอย่างอิสระ ประมาณ 2 - 3 นาที <p>ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (2 กิจกรรม)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมการกระโดดขาเดียว กระโดดเท้าคู่ รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น โยนลูกบอลไปที่เป้าหมายและวิ่งซิกแซกข้ามสิ่งกีดขวาง <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ครูสาธิตและอธิบายวิธีการเล่นและข้อตกลงในการเล่น ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง ระยะทาง 2 เมตร ด้วยขาที่ถนัดของเด็ก เมื่อถึงเส้นจุดหมาย หยุดกระโดดและจัดทำทางด้วยการยืนเท้าคู่ เพื่อเตรียมกระโดดเท้าคู่ข้ามสิ่งกีดขวางต่อไป 1.1.2 กระโดดเท้าคู่ข้ามสิ่งกีดขวางไปข้างหน้า 3 ครั้ง รวมระยะทาง 2 เมตร ในการกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางอันที่ 3 ให้ลงพื้นด้วยเท้าคู่ หยุดกระโดดและจัดทำทางด้วยการยืนเท้าคู่ เพื่อเตรียมรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นต่อไป 	<p>- กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า</p> <p>- กระโดดเท้าคู่ข้ามสิ่งกีดขวางไปข้างหน้า</p>

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>1.1.3 เด็กรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยวิธีโยนสองมือแบบหางมือของครู โดยโยนลูกบอลให้หล่นตถึงพื้นและกระดอนในระยะห่างจากตัวครูก่อนถึงมือเด็กเป็นระยะทาง 2 ใน 3 ส่วน ความสูงของลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นสูงระดับอกของเด็ก โดยครูยื่นมือเข้าประมาณ 50 ซม. (รวมระยะทางจากครูถึงนักเรียน ประมาณ 3 เมตร)</p> <p>1.1.4 เด็กโยนลูกบอลไปที่พื้นที่เป้าหมาย (ระยะ 2 เมตร)</p> <p>1.1.5 เด็กกลับไปทางด้านขวา วิ่งซิกแซกอ้อมสิ่งกีดขวาง (จำนวน 6 หลัก) ระยะห่างหลักละ 70 ซม. และวิ่งไปที่แถวพร้อมสัมผัสมือกับเพื่อนคนที่ 2 แล้ววิ่งไปต่อท้ายแถว</p> <p>1.1.6 คนที่ 2 และคนต่อ ๆ ไป ปฏิบัติเช่นเดียวกับคนที่ 1 จนหมดแถว ถือว่าจบการเล่น (ในการอธิบายและสาธิต ควรให้เด็กทุกคนได้เห็นการสาธิตการเล่น)</p> <p>1.2 ให้เด็กทุกคนลองเล่น 1 หรือ 2 ครั้ง ตามที่ครูสาธิตให้ครบทุกกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1.3 ให้เด็กเล่นเมื่อได้ยินสัญญาณเริ่ม (อาจให้เด็กเล่น 3-4 ครั้ง เพื่อเห็นความสามารถที่แท้จริงของเด็กและให้ผู้ประเมินเลือกประเมินที่ดีที่สุดเพียงครั้งเดียว)</p> <p>1.4 เมื่อจบการเล่นตามข้อ 1.3 ให้เด็กเล่นอิสระหรือเล่นเครื่องเล่นสนาม ประมาณ 5 –10 นาที</p> <p>2. กิจกรรมเดินต่อเท้าถอยหลังตามแนว</p> <p>2.1 ครูให้สัญญาณรวมแถวนำเด็กกลับไปห้องเรียนหรือสถานที่ที่เตรียมไว้สำหรับการจัดกิจกรรมการเดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวเส้นและดำเนินการดังนี้</p> <p>2.1.1 ครูอธิบายและสาธิตการเดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวเส้นที่กำหนดไว้ให้เด็กดู</p> <p>2.1.2 ให้เด็กลองปฏิบัติเดินต่อเท้าเดินไปข้างหน้าและเดินต่อเท้าถอยหลังคนละ 1-2 เที้ยว ทุกคน</p> <p>2.1.3 ให้เด็กปฏิบัติเดินต่อเท้าถอยหลังทีละคน ในระยะ 3 เมตร โดยเริ่มต้นเมื่อครูให้สัญญาณ(ให้เด็กปฏิบัติ 3 ครั้ง เพื่อเห็นความสามารถที่แท้จริงของเด็กและให้ผู้ประเมินเลือกประเมินที่ดีที่สุดเพียงครั้งเดียว)</p> <p>2.1.4 เด็กที่ปฏิบัติเดินถอยหลังต่อเท้าเสร็จแล้ว ครูให้สัญญาณรวมให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>2.2 เด็กและครูสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>2.3 ครูนำเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย และกลับห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น - โยนลูกบอลไปที่เป้าหมาย - วิ่งซิกแซกอ้อมสิ่งกีดขวาง - เล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย - เล่นถูกวิธีและปลอดภัย - ปฏิบัติตามข้อตกลง - ชื่นชมและแสดงออกในการออกกำลังกาย - เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนว

หมายเหตุ

1. เด็กที่มาเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง ครูประจำชั้นควรตรวจสอบให้มั่นใจว่าเป็นผู้ไม่มีโรคประจำตัว เช่น โรคหอบหืด โรคหัวใจ โรคกระดูก เป็นต้น
2. ผู้ประเมินเชิญครูพลศึกษาในโรงเรียนหรือผู้มีความสามารถเชี่ยวชาญด้านการส่ง-รับลูกบอลมาสาธิตและเป็นผู้ส่งลูกบอลให้กับเด็กได้
3. การตรวจความเหมาะสมของลูกบอล ผู้ตรวจสอบสามารถดำเนินการตรวจสอบได้โดยให้เด็กยืนตรงมือสองข้างจับลูกบอลขึ้นระดับหน้าอกแล้วปล่อยลูกบอลลงพื้นข้าง ๆ ลำตัว ลูกบอลหล่นตกถึงพื้นและกระดอนขึ้นมาอยู่ระดับเอวถึงหน้าอกของเด็กพอดี (ถ้าลูกบอลกระดอนไม่ถึงระหว่างเอวกับหน้าอก หรือกระดอนสูงกว่าหน้าอกขึ้นไปแสดงว่าลูกบอลไม่เหมาะสม)

สื่อ / อุปกรณ์

1. กระดาษกาวสี ขนาดกว้าง 5 ซม. ยาว 60 ซม. วางติดกับพื้น จำนวน 1 เส้น สำหรับเป็นจุดหมายของการกระโดดขาเดียวไปข้างหน้า กรณีที่สนามเป็นพื้นหญ้าหรือพื้นดิน ให้ใช้ปูนขาวหรือวัสดุอื่นที่ใช้แทนได้
2. รั้วสิ่งกีดขวาง สูง 20 ซม. ยาว 60 ซม. (ทำจากท่อ PVC ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 นิ้ว) สำหรับกระโดดเท้าคู่ข้ามสิ่งกีดขวาง
3. ลูกบอลหนัง เบอร์ 3
4. กรวยพลาสติก หรือขวดน้ำพลาสติกหรืออุปกรณ์อื่นที่ใช้แทนมีเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 15-20 ซม. , สูงประมาณ 30-50 ซม. จำนวน 6 หลัก สำหรับการวิ่งซิกแซกอ้อมสิ่งกีดขวาง
5. ปูนขาว / กระดาษกาว เพื่อใช้ทำเส้นเริ่มต้นและเส้นโยนลูกบอลและเส้นแนวสำหรับเดินต่อเท้าถอยหลัง
6. กระดาษสี ขนาด 50 X 50 เซนติเมตร เพื่อทำเป็นเป้าสำหรับโยนลูกบอล
7. พื้นเรียบที่อยู่ใร่ม อาจเป็นพื้นสนามหญ้า พื้นดิน หรือพื้นซีเมนต์
8. นกหวีด

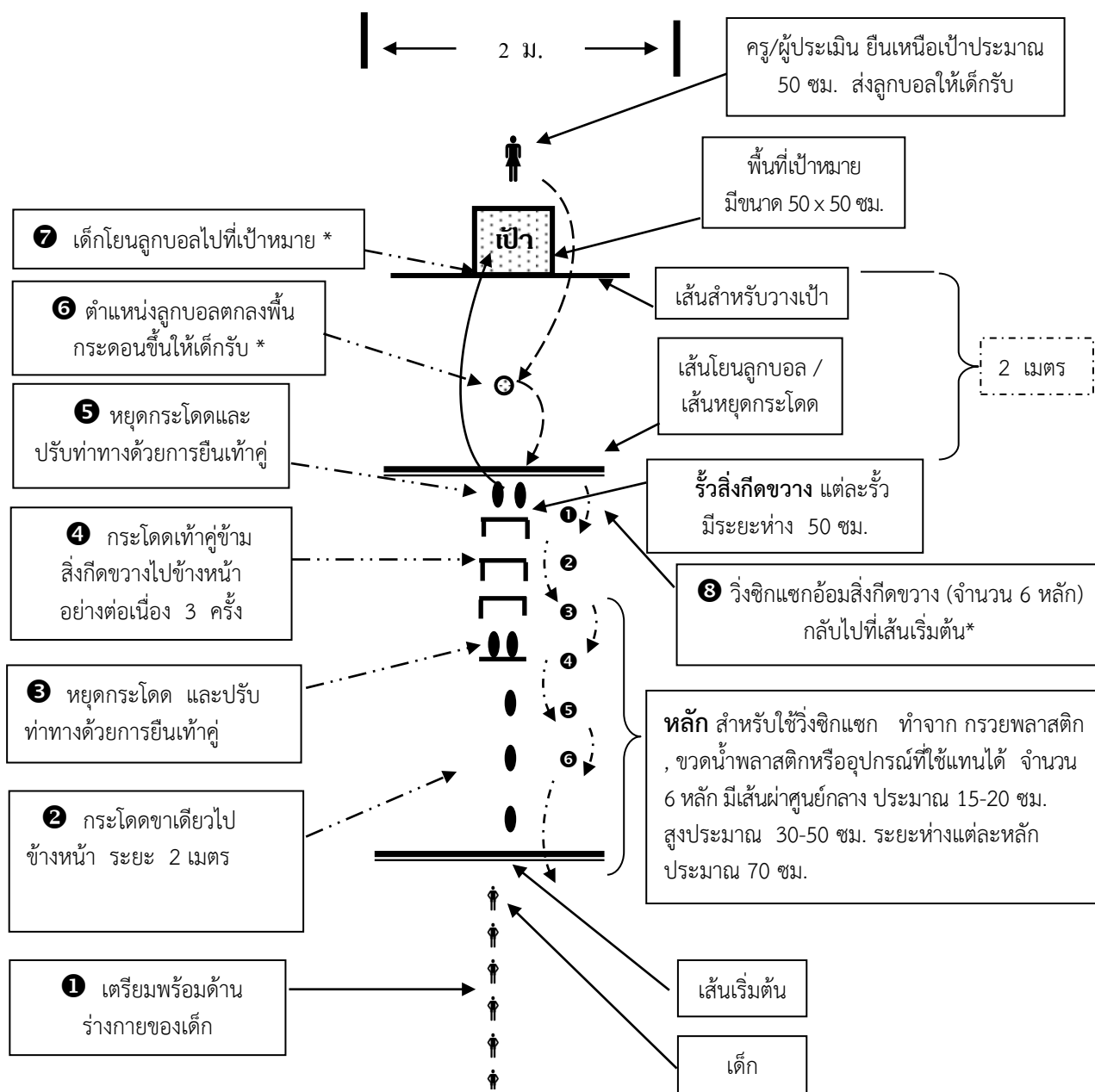
แบบบันทึก / แบบประเมิน

แบบบันทึกผล 6

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

ประมาณ 30 นาที

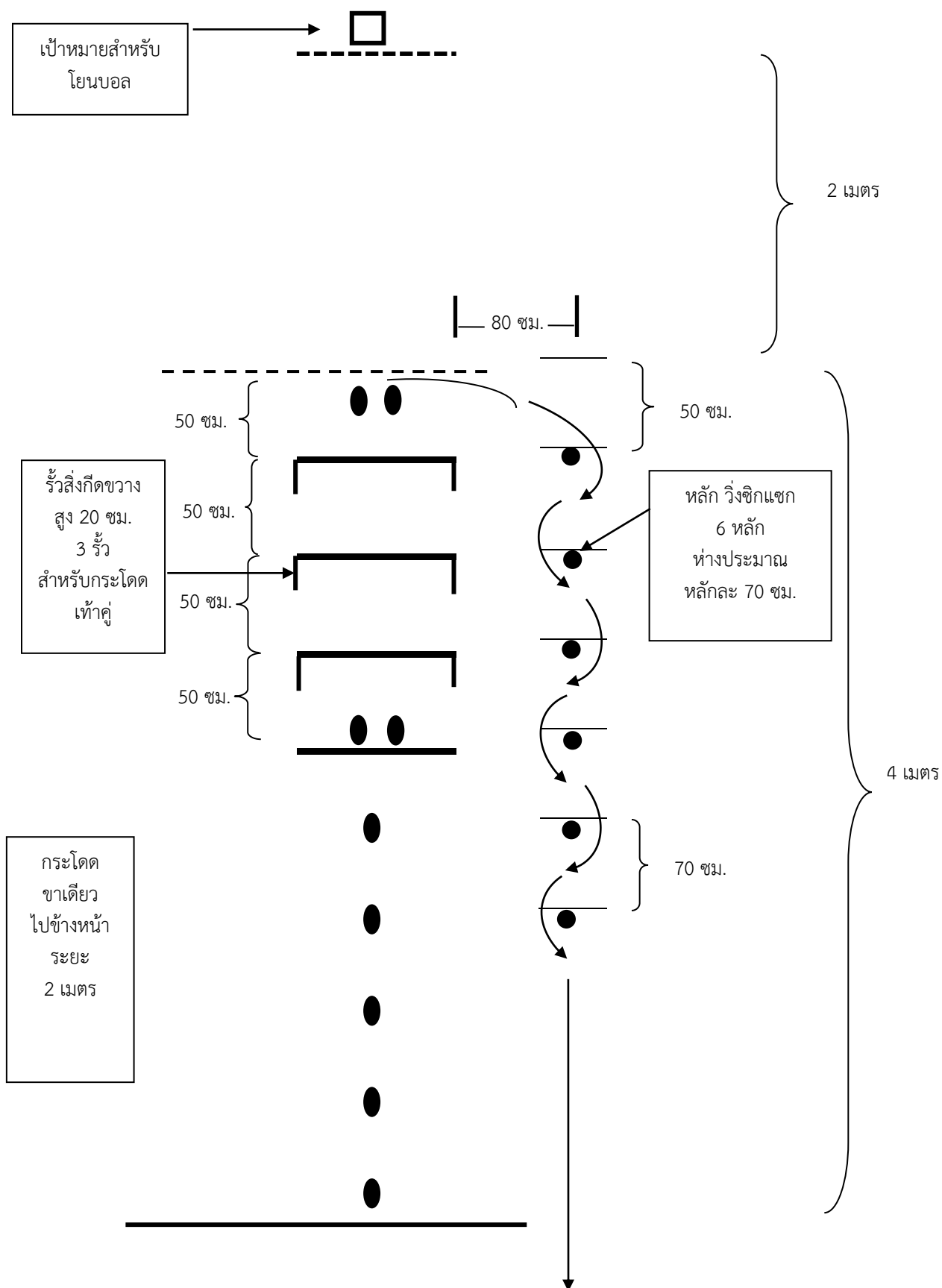
แผนภาพการจัดสนามในการจัดกิจกรรมเล่นกลางแจ้ง



(กรณีจำนวนเด็กมีมาก ต้องจัดแถว / สนาม ให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก)

ข้อแนะนำ : ครู /ผู้ประเมิน โยนลูกบอลให้เด็กด้วยสองมือแบบหงายมือและให้จุดลูกบอลตกกระดอนห่างจากครูถึงเด็กระยะห่างประมาณ 2 ใน 3 ที่ลูกบอลกระดอนถึงเด็ก (ประมาณ 50 - 70 เซนติเมตร) ลูกบอลจะกระดอนสูงพอดีระดับหน้าอกเด็ก

ภาพแสดงระยะทางการวางอุปกรณ์ในการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง



ภาพตัวอย่างเดินต่อเท้าถอยหลังจากแนว



หมายเหตุ เส้นแนววางบนพื้นใช้กระดาษขาวเพื่อจัดทำเส้น กว้าง 5 เซนติเมตร ยาว 3 เมตร

ชุดที่ 7 กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการหาความสัมพันธ์ของตำแหน่งสิ่งของ การจำแนก การให้เหตุผล การเปรียบเทียบและตัดสินใจแก้ปัญหา ดำเนินการดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

- 1.1 บอกหรือชี้ความสัมพันธ์ของตำแหน่งสิ่งของ
- 1.2 จำแนกสิ่งของตามสี ขนาด รูปทรง
- 1.3 บอกเหตุผลในการจำแนกสิ่งของ
- 1.4 การเปรียบเทียบจำนวน ขนาด น้ำหนัก

ขอบข่าย / ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเกมการศึกษาแบ่งออกเป็น 4 กิจกรรม คือ

- กิจกรรมที่ 1 การบอกหรือชี้ความสัมพันธ์ของตำแหน่งสิ่งของ
 กิจกรรมที่ 2 การเปรียบเทียบจำนวน ขนาด น้ำหนัก
 กิจกรรมที่ 3 การจำแนกสิ่งของ

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>กิจกรรมที่ 1 การบอกหรือชี้ความสัมพันธ์ของตำแหน่งสิ่งของ</p> <p>1.1 ครูเตรียมสื่ออุปกรณ์กิจกรรมที่ 1 รวมทั้งจัดเกมการศึกษาชุดอื่นที่มีอยู่ในห้องเรียนไว้บนโต๊ะ หรือพื้นห้องเป็นกลุ่มให้สัมพันธ์กับจำนวนเด็ก</p> <p>1.2 แบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆ ละ 6 คน สร้างข้อตกลงว่าแต่ละกลุ่มจะแลกเปลี่ยนหมุนเวียน เล่นเกมการศึกษาตามความสนใจ ให้เด็กเล่นเกม กลุ่มละ 1 เกม</p> <p>1.3 ครูจัดโต๊ะสำหรับประเมินไว้ 1 โต๊ะ โดยวางอุปกรณ์ให้เหมือนแผนภาพในคู่มือหน้า 27</p> <p>1.4 ครูเรียกเด็กกลุ่มตัวอย่างมาประเมินทีละคน(เพื่อไม่ให้เด็กเลียนแบบกัน เด็กที่ยังไม่ได้ประเมินควรแยกไปเล่นเกมอื่นรอ)</p> <p>1.5 ครูแนะนำสื่ออุปกรณ์บนโต๊ะที่เตรียมไว้ให้เด็กรู้จัก</p> <p>1.6 ครูเริ่มการประเมินโดยใช้คำถามที่กำหนดให้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) อะไรอยู่บนเก้าอี้ 2) อะไรอยู่ใต้เก้าอี้ 3) อะไรอยู่ข้างเก้าอี้ 4) อะไรอยู่ระหว่างเก้าอี้กับผ้าเช็ดหน้า 5) อะไรอยู่ข้างหน้าตุ๊กตา 6) อะไรอยู่ข้างหลังตุ๊กตา 	-บอกหรือชี้ความสัมพันธ์ของตำแหน่งสิ่งของ

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
7) อะไรอยู่ด้านซ้ายมือของตุ๊กตา 8) อะไรอยู่ด้านขวามือของตุ๊กตา 9) อะไรอยู่ไกลจากเก้าอี้มากที่สุด 10) อะไรอยู่ใกล้กับนักเรียนมากที่สุด	
กิจกรรมที่ 2 การเปรียบเทียบจำนวน ขนาด น้ำหนัก 1.7 ครูวางสิ่งของจากกิจกรรมที่ 1 เป็นกองแล้ว ให้เด็กเลือกสิ่งของ ชั้นที่ใหญ่ที่สุดและชั้นที่เล็กที่สุดจากกองสิ่งของในกิจกรรมที่ 1 1.8 ครูเลือกบล็อกขนาดเท่ากันหรือใกล้เคียงกัน 2 ชั้น ซึ่งมีน้ำหนัก ไม่เท่ากันให้เด็กถือและให้บอกว่าชั้นใดหนักชั้นไหนเบา 1.9 แบ่งแผ่นยางคละกันเป็นกองๆจำนวนมายน้อยใกล้เคียงกัน เช่น กองละ 5 ชั้น กองละ 7 ชั้นและกองละ 9 ชั้น เป็นต้น แล้วให้เด็กชี้บอก กองที่มีจำนวนมากที่สุดและจำนวนที่น้อยที่สุด	- เปรียบเทียบ จำนวน ขนาด น้ำหนัก
กิจกรรมที่ 3 การจำแนกสิ่งของ 1.10 ครูให้เด็กจำแนกแผ่นยางรูปเรขาคณิตตามเกณฑ์ของตนเอง แล้วบอกเหตุผลว่าทำไมจึงจำแนกลักษณะนี้กระตุ้นให้เด็กจำแนก หลากๆ แบบ เช่น ใช้คำถามว่า “หนูจะจัดกลุ่มแบบนี้ได้อีก” 1.11 ผู้ประเมินและเด็กช่วยกันเก็บสื่อ-อุปกรณ์ทั้งหมดให้เรียบร้อย	- จำแนกสิ่งของได้ตามสี ขนาด รูปทรง - บอกเหตุผลในการจำแนก สิ่งของ

สื่อ/อุปกรณ์

สื่อ / อุปกรณ์ที่ใช้ในการประเมิน กิจกรรมที่ 1-3 ได้แก่

- บล็อกไม้ขนาดเท่ากันหรือใกล้เคียงกัน 2 ชั้น แก้วเล็ก จานข้าว ช้อนส้อม แก้วน้ำ ชั้นน้ำ ตุ๊กตา ยาสีฟัน แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า
- แผ่นยางหรือฟิวเจอร์บอร์ดหรือกระดาษโปสเตอร์สีอย่างแข็ง ตัดเป็นรูปเรขาคณิต สีต่าง ๆ แต่ละรูปเรขาคณิตมีสีต่างกัน รูปละ 3 ขนาด รวมทั้งหมด 18 ชั้น

แบบบันทึก/แบบประเมิน

แบบบันทึกที่ 7

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

ประมาณ 30 นาที

หมายเหตุ วัสดุที่เตรียมมาทำกิจกรรม ครูต้องทำการทดลองมาก่อน

สื่อต้นแบบสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมที่ 1 การบอกหรือชี้ความสัมพันธ์ของตำแหน่งสิ่งของ



เก้าอี้เล็ก



จานข้าว



ช้อนส้อม



แก้วน้ำ



ขันน้ำ



ตุ๊กตานั่ง



ยาสีฟัน



แปรงสีฟัน

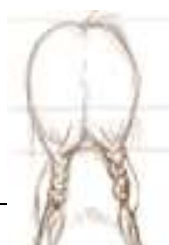


ผ้าเช็ดหน้า

กิจกรรมที่ 1 การบอกหรือชี้ความสัมพันธ์ของตำแหน่งสิ่งของ : การวางสื่อ/อุปกรณ์
การบอกหรือชี้ความสัมพันธ์ของตำแหน่งสิ่งของ



ครูนั่งหันหน้าไปทาง
อุปกรณ์

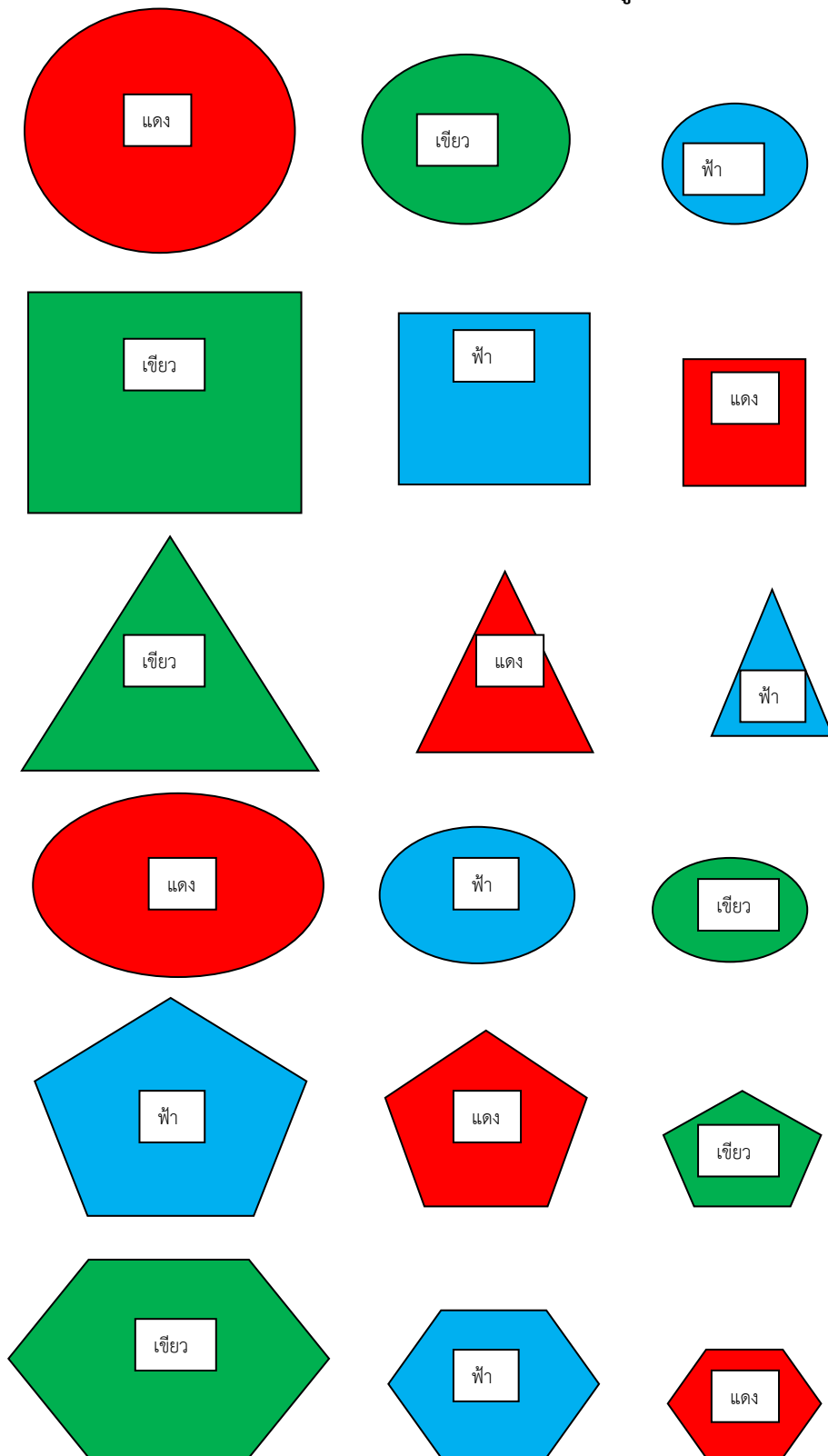


เด็กนั่งหันหน้าไป
ทางอุปกรณ์

สื่อต้นแบบสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมที่ 3 การจำแนกสิ่งของ

แผ่นยางหรือฟิวเจอร์บอร์ดหรือโปสเตอร์สีอย่างแข็งรูปเรขาคณิต



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นายการุณ สกุลประดิษฐ์ | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายพะโยม ชิณวงศ์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. นางสุกัญญา งามบรรจง | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 2. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ |
| 3. นางภาวิณี แสนทวีสุข | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 4. นางสาวณัฐมณีนท์ ตีนอก | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 5. นางนภานันท์ อัจฉกบัง | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะทำงานยกย่องเอกสารครั้งที่ 1

- | | | |
|-----------------------------------|---|---------------------------|
| 1. นางสุกัญญา งามบรรจง | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | |
| 2. นางวาทีณี ธีระตระกูล | ข้าราชการบำนาญ | |
| 3. นางเอมอร รสเครือ | ข้าราชการบำนาญ | |
| 4. นางสาวดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์ | ข้าราชการบำนาญ | |
| 5. นางปานทิพย์ จตุรานนท์ | ข้าราชการบำนาญ | |
| 6. นางราตรี โลหะมาศ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1 |
| 7. นางสาวพิกุล ทองทิพย์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.อุดรธานี เขต 4 |
| 8. นายชัยวุฒิ สิ้นธวงศานนท์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.นครราชสีมา เขต 1 |
| 9. นางสาวศศิวิมล ผาสุข | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.ยโสธร เขต 1 |
| 10. นางสาวสุนันทา ยอดรัก | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2 |
| 11. นายสมบัติ เนตรสว่าง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.สระบุรี เขต 1 |
| 12. นายอารมณ วงศ์บัณฑิต | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.สุพรรณบุรี เขต 1 |
| 13. นางสุรัสวดี จันทรวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.นนทบุรี เขต 2 |
| 14. นางวิภา ตันฑกุลพงษ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.กรุงเทพมหานคร |
| 15. นายอาดุล สานิง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.สตูล |
| 16. นางหริณญา รุ่งแจ้ง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 |
| 17. นางวันทนา แก้วพอม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.นครศรีธรรมราช เขต 3 |
| 18. นายบุญชู หยอบบางไพร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.ระนอง |
| 19. นางสุภา วิริยภาพ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.เชียงใหม่ เขต 1 |
| 20. นางปฤษณา ดำรงค์ชีพ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.พะเยา เขต 2 |
| 21. นางเกสร สมรรคเสรี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.น่าน เขต 1 |
| 22. นางสาวสุวรรณี ศิริสมฤทัย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.พิจิตร เขต 2 |
| 23. นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.ตราด |
| 24. นางจรงค์ วชิรศักดิ์โสภานะ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.ยมนา |
| 25. นางนฤมล จันทร์ฉาย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.พิษณุโลก เขต 2 |

26.	นางสาวจรัสศรี คำใส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 1
27.	นายบรรพต ชันคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	สพป.เชียงราย เขต 1
28.	นางสาวธิดิมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	สพป.นราธิวาส เขต 2
29.	นางทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา	รอง ผอ.รร.อนุบาลสมุทรสงคราม	สพป.สมุทรสงคราม
30.	นางสาวแนนน้อย แจ้งศิริกุล	ครูโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม	สพป.สมุทรสงคราม
31.	นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์	ครูโรงเรียนวัดไม้ตราสมาชิการาม	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 2
32.	นางรุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลสามเสน	สพป.กทม.
33.	นายพัฒนา พวงมาลี	ครูโรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง)	สพป.สุพรรณบุรี เขต 3
34.	นางนิทรา ช่อสูงเนิน	ครูโรงเรียนอนุบาลอุดรธานี	สพป.อุดรธานี เขต 1
35.	นางสาวอุทัย ธารมรรค	ครูโรงเรียนอนุบาลราชบุรี	สพป.ราชบุรี เขต 1
36.	นางสุพร โชชัด	ครูโรงเรียนอนุบาลตรัง	สพป.ตรัง เขต 1
37.	นางภาวิณี แสหนวีสุข	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
38.	นางสาวณัฐมนันท์ ดีนอก	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
39.	นางนภานันท์ อัจฉกบัง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
40.	นางสาวกัญญาวีร์ โลหะสวัสดิ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
41.	นางนภสร ภู่อารีย์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	

คณะกรรมการบรรณาธิการ ครั้งที่ 2

1.	นางสุกัญญา งามบรรจง	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
2.	นางวาทีณี ธีระตระกูล	ข้าราชการบำนาญ	
3.	นางเอมอร รสเครือ	ข้าราชการบำนาญ	
4.	นางสาวดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์	ข้าราชการบำนาญ	
5.	นางปานทิพย์ จตุรานนท์	ข้าราชการบำนาญ	
6.	นางราตรี โลหะมาศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กาฬสินธุ์ เขต 1
7.	นายสมบัติ เนตรสว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สระบุรี เขต 1
8.	นางสาวพิกุล ทองทิพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	อุดรธานี เขต 4
9.	นายชัยวุฒิ สิ้นจรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	นครราชสีมา เขต 1
10.	นางสาวศศิวิมล ผาสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ยโสธร เขต 1
11.	นางสาวสุนันทา ยอดรัก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ร้อยเอ็ด เขต 2
12.	นายอารมณ วงศ์บัณฑิต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สุพรรณบุรี เขต 1
13.	นางสาวธิดิมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	นราธิวาส เขต 2
14.	นางหริณญา รุ่งแจ้	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
15.	นางวันทนา แก้วหอม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	นครศรีธรรมราช เขต 3
16.	นายบรรพต ชันคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	เชียงราย เขต 1
17.	นางสุภา วิริยภาพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	เชียงใหม่ เขต 1

18.	นางปฤษฎา ดำรงค์ชีพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	พะเยา เขต 2
19.	นางเกสร สมรรถเสรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	น่าน เขต 1
20.	นางสาวสุวรรณี ศิริสมฤทัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	พิจิตร เขต 2
21.	นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ตราด
22.	นางจรงค์ วชิรศักดิ์โสภานะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ชัยนาท
23.	นางนฤมล จันทร์ฉาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	พิษณุโลก เขต 2
24.	นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์	ครูโรงเรียนวัดไม้ตราสมาชิการาม	พระนครศรีอยุธยา เขต 2
25.	นางรุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลสามเสน	กทม.
26.	นายพัฒนา พวงมาลี	ครูโรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง)	สุพรรณบุรี เขต 3
27.	นางนิทรา ช่อสูงเนิน	ครูโรงเรียนอนุบาลอุดรธานี	อุดรธานี เขต 1
28.	นางสาวอุทัย ธารมรรค	ครูโรงเรียนอนุบาลราชบุรี	ราชบุรี เขต 1
29.	นางสุพร โขชาติ	ครูโรงเรียนอนุบาลตรัง	ตรัง เขต 1
30.	นางภาวิณี แสนทวีสุข	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
31.	นางสาวณัฐชนันท์ ดินอก	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
32.	นางสาวกัญญาวีร์ โลหะสวัสดิ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
33.	นางนภสร ภู่อารีย์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
34.	นางสาวปาณิตา วัฒนพานิช	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	

รายชื่อโรงเรียนทดลองเครื่องมือประเมินพัฒนาการ ฯ ปีการศึกษา 2559

1.	โรงเรียนอนุบาลยโสธร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1
2.	โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
3.	โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1
4.	โรงเรียนน้ำโสมประชาสรรค์ (ถิรธัมโมอุปถัมภ์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
5.	โรงเรียนชุมชนบ้านเชียงบาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
6.	โรงเรียนบ้านแซ่ข้างเทพนาคกุล (บ้านดอนปิน)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
7.	โรงเรียนวัดเจ็ดยอด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
8.	โรงเรียนบ้านเชิงดอย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
9.	โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรูญราษฎร์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
10.	โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งน้อย “พิพัฒน์โสภณวิทยา”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
11.	โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาการ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1
12.	โรงเรียนประชาราษฎร์บำรุง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
13.	โรงเรียนบ้านสะปอม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
14.	โรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
15.	โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
16.	โรงเรียนเมืองสุวรรณภูมิ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
17.	โรงเรียนวัดไม้ตราสมาชิการาม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
18.	โรงเรียนอนุบาลราชบุรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
19.	โรงเรียนอนุบาลตรัง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

คณะบรรณาธิการกิจ ครั้งสุดท้าย

- 1.นางสุกัญญา งามบรรจง
- 2.นางภาวิณี แสนทวีสุข

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา