

แบบเยี่ยมชมการดำเนินงาน ฤกษ์แจดอกที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ BBL  
 ของโรงเรียนแกนนำพหุโลมโรงเรียนตามแนวทางพัฒนาการทางสมอง BBL  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑  
 ระหว่างวันที่ ๘-๑๕ กันยายน ๒๕๕๘

วันที่ ..... กันยายน ๒๕๕๘

โรงเรียน ..... กลุ่มโรงเรียน .....

เยี่ยมชมการดำเนินงานพหุโลมโรงเรียน : ฤกษ์แจดอกที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ BBL

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ และ ☐ ที่มีงานเชิงประจักษ์ให้ได้ชื่นชม และเขียนเสนอ  
 การต่อยอดหรืองานที่ต้องดำเนินการต่อ และ/หรือดำเนินการเพิ่มเติมให้ครอบคลุม

การดำเนินงานที่สมควรชื่นชม/บรรลุเป้าหมายแล้ว	วิธีต่อยอดการดำเนินงานให้ครอบคลุม
<b>กระบวนการเรียนรู้</b> ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน ของ สพป.ชร.๑ คือ <input type="checkbox"/> อุ่นเครื่อง <input type="checkbox"/> นำเสนอความรู้ <input type="checkbox"/> ลงมือเรียนรู้ ฝึกทำ ฝึกฝน (สอนตามแนว BBL) <input type="checkbox"/> ฝึกอ่านตามวิธีในหนังสือแบบเรียนเร็วใหม่ <input type="checkbox"/> ฝึกเขียนตามวิธีในคู่มือ ภาษาสวยด้วยมือเรา <input type="checkbox"/> สรุปความรู้	..... ..... ..... ..... ..... .....
<b>การสอนขั้นอุ่นเครื่อง</b> มีหลายรูปแบบ ได้แก่ <input type="checkbox"/> ออกกำลังสมอง Brain Exercise <input type="checkbox"/> เคลื่อนไหวด้วยจังหวะ Rhythm ด้วยอุปกรณ์ เช่น แก้วพลาสติก (cup song) แท่งไม้ <input type="checkbox"/> ยืดเส้นยืดสาย Stretching	..... ..... ..... .....
<b>การสอนขั้นนำเสนอความรู้</b> ครูทำดังนี้ <input type="checkbox"/> สอนด้วยสื่อของจริง ของใกล้ตัว ที่แปลกใหม่ น่าสนใจสำหรับเด็ก <input type="checkbox"/> ใช้ชาร์ตบทคล้องจองและบทเพลง <input type="checkbox"/> ใช้กระดานเคลื่อนที่เพื่อนำเสนอความรู้ให้เป็น ระบบน่าสนใจ <input type="checkbox"/> ใช้เทคโนโลยีเหมาะสม	..... ..... ..... ..... .....

เยี่ยมชมการดำเนินงานพริกโฉมโรงเรียน : ฤๅญแจดอกที่ ๓ (ต่อ)

การดำเนินงานที่สมควรชื่นชม/บรรลุเป้าหมายแล้ว	วิธีต่อยอดการดำเนินงานให้ครอบคลุม
<p>การสอนชั้นลงมือเรียนรู้ ฝึกทำ ฝึกฝน ด้วยกิจกรรมที่มีลักษณะดังต่อไปนี้</p> <p><input type="checkbox"/> เด็กได้เคลื่อนไหวในกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เด็กได้ลงมือใช้สื่อและเครื่องมือต่างๆ ในการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เด็กได้ลงมือทำกิจกรรมการเรียนรู้เองทุกคน</p> <p><input type="checkbox"/> เด็กได้ฝึกซ้ำๆ จนเข้าใจและมองเห็นแบบรูป (pattern) ขององค์ความรู้ชุดนั้นๆ</p> <p><input type="checkbox"/> สื่อการเรียนรู้แปลกใหม่ น่าสนใจ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>การสอนชั้นสรุปความรู้ ครูดำเนินการดังนี้</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้กระดานเคลื่อนที่สรุปความรู้ให้เห็นแบบรูป Pattern ความรู้ชัดเจน เพื่อให้เด็กเข้าใจได้ง่าย</p> <p><input type="checkbox"/> แสดงหัวข้อ/ประเด็นความรู้ในการสอนครั้งนั้นให้ชัดเจน ได้ความคิดรวบยอด concept ของเนื้อหา</p> <p><input type="checkbox"/> เสนอองค์ความรู้ที่แยกหมวดหมู่ให้เห็นชัดเจน โดยใช้ระยะห่าง ที่ว่าง สี ขนาดตัวอักษร และเส้นสายเข้าช่วยในการแบ่งแต่ละหมวดหมู่เพื่อให้สมองจำง่าย</p> <p><input type="checkbox"/> สรุปความรู้เป็นนามธรรมหลังจากที่เด็กได้เรียนรู้จากสื่อรูปธรรมมาเพียงพอแล้ว เช่น ฝึกแบ่งกลุ่มของเป็นจำนวนเท่าๆ กันตามคำสั่งจนคล่องแล้ว ครูจึงเสนอนามธรรมว่า การแบ่งครึ่งละเท่าๆ กัน เรียกว่า การหาร ประกอบด้วย ตัวตั้ง ตัวหาร และผลหาร เป็นต้น</p> <p><input type="checkbox"/> สรุปความรู้โดยใช้ Graphic Organizers กระตุ้นให้เกิดทักษะการคิดมากขึ้น เช่น แผ่นพับ แผนภูมิกิ่งไม้ แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิวงล้อ แผนภูมิพัด</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

บันทึกเพิ่มเติมอื่นๆ .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึกการเยี่ยมชม

( ..... )

ตำแหน่ง .....

...../ กันยายน ๒๕๕๘