

| | |
|------------|---|
| ชื่อเรื่อง | รายงานผลการประเมินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนนครไทย ปีการศึกษา 2564 |
| ผู้ประเมิน | นายนทีบดี เมฆาทรัพย์อนันต์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ |
| ปีการศึกษา | 2564 |

บทคัดย่อ

รายงานผลการประเมินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนนครไทย
ปีการศึกษา 2564 เป็นการวิจัยเชิงประเมิน ผู้ประเมินได้ประยุกต์ใช้การประเมินตามแบบจำลอง
ซีบีพี (CIPP Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) มีวัตถุประสงค์ย่อย
ดังนี้

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการ (Context Evaluation)
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ (Input Evaluation)
3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ (Process Evaluation)
 - 3.1 เกี่ยวกับการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา (Plan)
 - 3.2 เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแผน (Do)
 - 3.3 เกี่ยวกับการตรวจสอบ ประเมินผล (Check)
 - 3.4 เกี่ยวกับการพัฒนาปรับปรุง (Act)
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation)

เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 7 ด้าน

 - 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา
 - 4.3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 4.4 การจัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 - 4.5 การจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษา
 - 4.6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
 - 4.7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ มีจำนวน 4 ฉบับ แบบประเมินมีลักษณะ

เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีระยะเวลาการประเมิน ระหว่าง วันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2564 และสิ้นสุดการประเมินวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565 ใช้ประชากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการเป็นแหล่งข้อมูลทั้งหมด

ผลการประเมิน พบว่า

1. ผลการประเมินการดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนนครไทย ปีการศึกษา 2564 ด้านบริบทของโครงการ (Context) ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ผลการประเมินการดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนนครไทย ปีการศึกษา 2564 ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ (Input) ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. ผลการประเมินการดำเนินงานของโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนนครไทย ปีการศึกษา 2564 ด้านกระบวนการของโครงการ (Process) ผู้ประเมินได้ประเมินการดำเนินงาน มี 4 ด้าน ดังนี้ ด้านการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา (Plan) อยู่ในระดับมากที่สุด โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล (Check) อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการพัฒนาปรับปรุง (Act) อยู่ในระดับมากที่สุด โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

4. ผลการประเมินการดำเนินงานของโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนนครไทย ปีการศึกษา 2564 ด้านผลผลิตของโครงการ (Product) ผู้ประเมินได้ทำการประเมินเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามี 7 ด้าน ดังนี้ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการการจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการการจัดให้มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุป จากผลการประเมินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนนครไทย ปีการศึกษา 2564 โดยได้ประยุกต์ใช้การประเมินตามแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) ทั้ง 4 ด้าน คือด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า

(Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) ทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมิน
ทุกด้าน ดังนั้นการดำเนินโครงการนี้จึงบรรลุตามจุดมุ่งหมายของโครงการตามที่ตั้งไว้