

บทสรุปรายงานผลการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา เพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก

ดาวดิ่งส์ มาลาทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยลึก อำเภอปากท่า จังหวัดอุตรดิตถ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

=====

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียน 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก และ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D) ใช้วิธีการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) โดยบูรณาการวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีวิธิดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1.1 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียน โดยการสังเคราะห์เอกสาร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นที่ 1.2 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียน โดยการศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จากโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ระดับประเทศ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ระดับประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย 1) โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์ 2) โรงเรียนน้ำริดราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 และ 3) โรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นที่ 1.3 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียน โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เป็นวิทยากรฝึกอบรมวิทยากรแกนนำ

ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติและประจำจังหวัด เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับลูกเสือมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน ประกอบด้วย 1) ดร.สุทิน แก้วพนา เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ 2) ดร.คงศักดิ์ เจริญรักษ์ ผู้ตรวจการลูกเสือประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ 3) นายอมร ชุมศรี ผู้ตรวจการลูกเสือประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กลุ่มที่ 2 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา เป็นวิทยากรฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทานประจำจังหวัด เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับลูกเสือมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 2 คน ประกอบด้วย 1) นายอมรศักดิ์ ปิ่นทอง ศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ และเป็นผู้อำนวยการฝึกอบรมวิทยากรแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทานประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ 2) ดร.กฤตย์ ไชยวงศ์ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ และเป็นผู้อำนวยการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทานจังหวัดอุดรดิตถ์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 2.1 การยกร่างรูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก

ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบรูปแบบการบริหาร หน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา เพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เป็นอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก และมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน กลุ่มที่ 2 เป็นผู้บริหารการศึกษา ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก และมีความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน กลุ่มที่ 3 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก และมีความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 4 คน กลุ่มที่ 4 เป็นศึกษานิเทศก์ ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก และมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบฯ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา เพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก โดยนำรูปแบบฯ ให้ครูทดลองใช้จริงในโรงเรียนบ้านห้วยลึก ในปีการศึกษา 2566 พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบฯ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับครูนำไปใช้ซึ่งในการทดลองใช้รูปแบบฯ เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองใช้รูปแบบฯ แล้ว ผู้วิจัยให้ครูตอบแบบสอบถามว่า ครูสามารถปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก ได้เพียงใด เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบฯ ในการศึกษาต่อไป กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านห้วยลึก ที่ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2566 จำนวน

14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบสอบถามความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก ซึ่งเป็นการประเมินเพื่อยืนยันรูปแบบฯ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 4.1 การเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก แหล่งข้อมูล ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยลึก เพื่อรวบรวมคะแนนผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน จากฝ่ายบริหารวิชาการ ในปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านห้วยลึก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบบันทึกร้อยละของคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ

ขั้นที่ 4.2 การประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก แหล่งข้อมูล ได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านห้วยลึก ที่ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2566 จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียน

จากการสังเคราะห์เอกสาร การศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดี และจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียน พบว่า การบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษามี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการบริหาร ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ขั้นตอนที่ 1 การจัดองค์กร ขั้นตอนที่ 2 การวางแผน ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงานตามแผนงาน ขั้นตอนที่ 4 การติดตามประเมินผล ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงพัฒนา 4) แนวทางการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ขั้นตอนที่ 1 การกระตุ้นพลังใจ ขั้นตอนที่ 2 การมีความคิดสร้างสรรค์ ขั้นตอนที่ 3 การลงมือฝึกปฏิบัติ ขั้นตอนที่ 4 การนำเสนอผลงาน ขั้นตอนที่ 5 การใช้ข้อมูลย้อนกลับ 5) ผลลัพธ์ ประกอบด้วย 5.1) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน 5.2) ความพึงพอใจของครู และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก

ผลการสร้างรูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิต
 สาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ มีการใช้หลักการดังนี้

1.1 การบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาภายใต้คำขวัญลูกเสือจิต
 อาสาพระราชทาน “ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน มุ่งประสานทำความดีด้วยหัวใจ”

1.2 การใช้หลักสูตรฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานมาใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือจิต
 อาสาพระราชทานในสถานศึกษา

1.3 การน้อมนำโครงการจิตอาสาพระราชทานมาพัฒนานักเรียนให้มีจิตสาธารณะและม
 ีความจงรักภักดีแก่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ มีดังนี้

2.1 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน

2.2 เพื่อถวายเป็นความจงรักภักดีแก่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวประมุขของคณะลูกเสือ
 แห่งชาติ

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ด้วยกระบวนการ
 OPDCA Model ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดองค์กร (Organizing : O) มีการดำเนินการ ดังนี้ 1) การจัดโครงสร้าง
 หน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานที่เหมาะสม 2) การแยกแยะประเภทของงานลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
 เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสถานศึกษา 3) การแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานใน
 สถานศึกษา และ 4) การระบุบทบาทหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทานที่ชัดเจน

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผน (Planning : P) มีการดำเนินการ ดังนี้ 1) การกำหนดนโยบายและ
 วิสัยทัศน์เกี่ยวกับลูกเสือจิตอาสาพระราชทานที่ชัดเจน 2) การสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือของ
 สถานศึกษาสมัครเข้ารับการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน 3) การกำหนดแผนการ
 ดำเนินงาน ระบุภารกิจและผู้รับผิดชอบงาน และ 4) การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีและสถานที่
 สำหรับจัดกิจกรรมลูกเสือ

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงานตามแผนงาน (Doing : D) มีการดำเนินการ ดังนี้ 1) การสรรหา
 และรับสมัครลูกเสือ เนตรนารีเป็นสมาชิกหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน 2) การจัดฝึกอบรมหลักสูตร
 ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานให้แก่ลูกเสือ เนตรนารี 3) การดำเนินการเสนอขอตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสา
 พระราชทานในสถานศึกษา 4) การจัดกิจกรรมจิตอาสาทั้งในโรงเรียนและชุมชนตามหลักการและวิธีการ
 ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และ 5) การดำเนินการเสนอขอเครื่องหมายตราสัญลักษณ์ลูกเสือจิตอาสา
 พระราชทาน

ขั้นตอนที่ 4 การติดตามประเมินผล (Checking : C) มีการดำเนินการ ดังนี้ 1) การนิเทศ
 กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแก่บุคลากร และหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานของสถานศึกษา 2) การ
 ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเป็นระยะ 3) การสรุป
 และรายงานผลการดำเนินงานหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงพัฒนา (Acting : A) มีการดำเนินการ ดังนี้ 1) การจัดกิจกรรม PLC เพื่อนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์และวางแผนเพื่อพัฒนาต่อไป 2) การนำเสนอผลการดำเนินงานลูกเสือจิตอาสาพระราชทานต่อที่ประชุมครูและบุคลากร 3) การรายงานผลการดำเนินงานลูกเสือจิตอาสาพระราชทานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานต้นสังกัด และ 4) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานลูกเสือจิตอาสาพระราชทานผ่านทางช่องทางต่างๆ

องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะ ตามแนวทาง HIPPF Model ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กระตุ้นพลังใจ (Heart : H) มีการดำเนินการ ดังนี้ 1) การจัดกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจให้กับนักเรียนเกี่ยวกับลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน 2) การกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ 3) การสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีใจรักและชอบในเนื้อหากิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 ให้คิดสร้างสรรค์ (Idea : I) มีการดำเนินการดังนี้ 1) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 2) การส่งเสริมให้นักเรียนเสนอความคิดริเริ่มทำกิจกรรมจิตอาสาตามความสนใจ และ 3) การสร้างโอกาสให้นักเรียนฝึกแก้ปัญหา แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 3 ร่วมกันปฏิบัติ (Practice : P) มีการดำเนินการ ดังนี้ 1) การมอบหมายให้นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดห้องเรียนทุกวัน 2) การสนับสนุนให้นักเรียนรับผิดชอบ ดูแลรักษาเขตพื้นที่รับผิดชอบในโรงเรียนทุกวัน 3) การจัดกิจกรรม“รักษ์โรงเรียน” ให้นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดภายในโรงเรียนทุกเดือน 4) การจัดกิจกรรมให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ในพื้นที่สาธารณะนอกโรงเรียนทุกภาคเรียน และ 5) การจัดทำสมุด “บันทึกความดี” โดยให้นักเรียนบันทึกการทำจิตอาสาและรายงานทุกสัปดาห์

ขั้นตอนที่ 4 จัดเสนอผลงาน (Presentation : P) มีการดำเนินการ ดังนี้ 1) การนำเสนอผลงานกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานของนักเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และ 2) การแสดง Gang Show ประกอบบทเพลงแห่งความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ขั้นตอนที่ 5 ตรวจสอบเสนอแนะ (Feedback : F) มีการดำเนินการ ดังนี้ 1) การตรวจผลงานของนักเรียนพร้อมกับการเสนอแนะให้พัฒนา ปรับปรุง แก้ไขต่อไป 2) การให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน และ 3) การสรุปเพื่อให้นักเรียนได้ความคิดรวบยอด (Concept) ในแต่ละเนื้อหา

องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ ประกอบด้วย

5.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านจิตสาธารณะ มีตัวชี้วัด 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การมีจิตสาธารณะในตนเอง มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1) มีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนหาความรู้อยู่เสมอ 2) มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ 3) มีความตรงต่อเวลา 4) มีความประหยัด พอเพียง 5) มีความเสียสละ 6) มีความขยัน มานะอดทน 7) มีระเบียบวินัยประพฤติตัวอย่างเหมาะสม และ 8) มีการออกกำลังกายเพื่อรักษาสุขภาพให้แข็งแรงสมบูรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การมีจิตสาธารณะต่อผู้อื่น มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1) ช่วยเหลือพ่อแม่ผู้ปกครอง ทำงานบ้านอย่างสม่ำเสมอ 2) ให้ความร่วมมือหรือช่วยครูทำงานด้วยความเต็มใจ 3) เชื่อฟังคำสั่ง

สอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง 4) เชื้อฟังคำสั่งสอนของครู 5) มีการแบ่งปันสิ่งของหรืออุปกรณ์การเรียนให้แก่เพื่อน 6) มีการแบ่งปันโอกาสในการใช้ของส่วนรวมกับผู้อื่น 7) ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และ 8) มีความสามัคคี ไม่ทะเลาะเบาะแว้งภายในโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การมีจิตสาธารณะต่อสังคมหรือชุมชน มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1) เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ 2) เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของหน่วยงาน หมู่บ้านหรือชุมชน 3) ให้ความร่วมมือในการทำความสะอาดห้องเรียนเป็นประจำ 4) มีส่วนร่วมในการทำความสะอาดและพัฒนาบริเวณในโรงเรียน 5) ไม่ทิ้งเศษขยะในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน 6) การไม่ขีดเขียนหรือทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน 7) การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ แล้วเก็บเข้าที่หรือนำส่งคืน และ 8) การปิดไฟและพัดลมก่อนออกจากห้องทุกครั้ง

5.2 ความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก

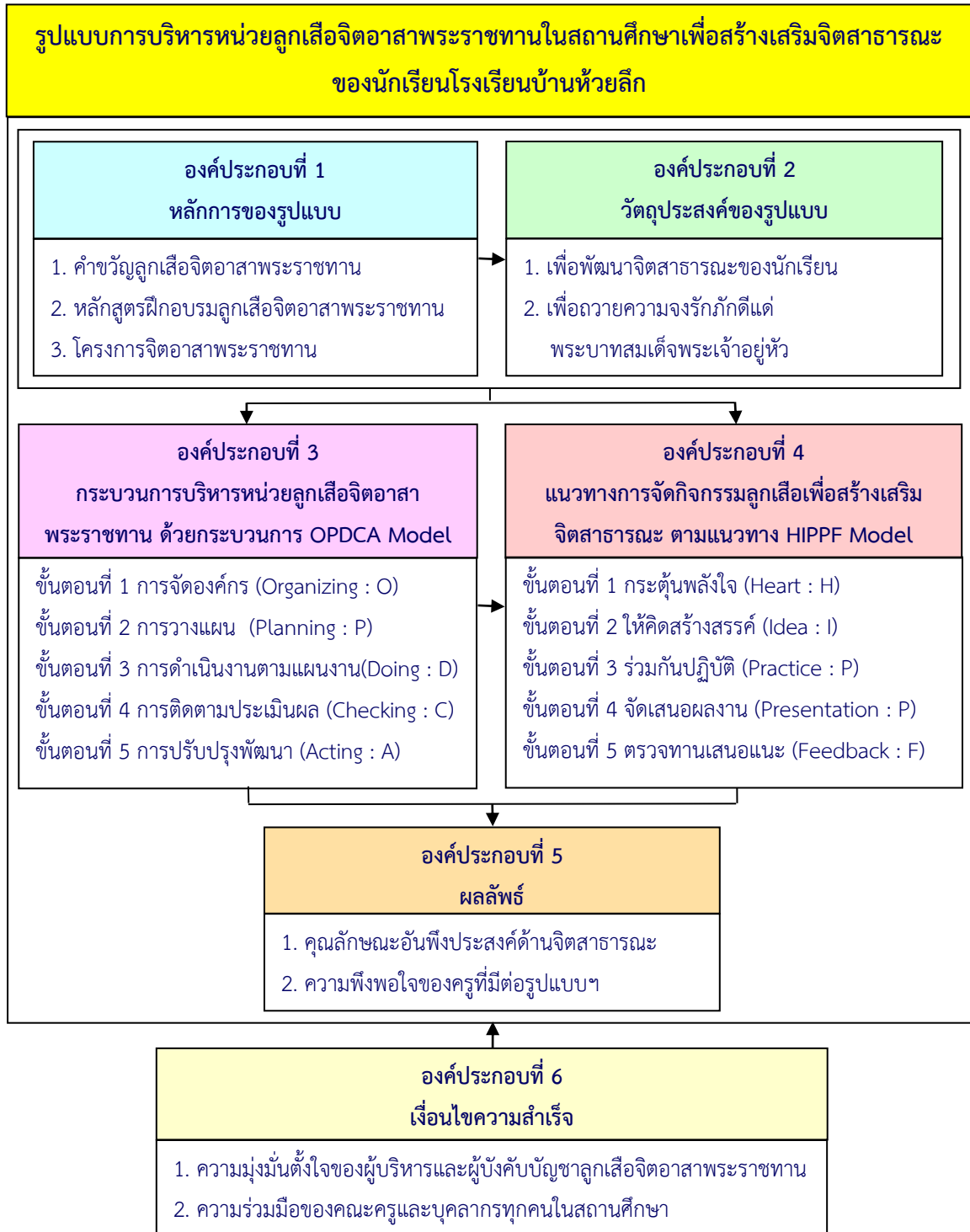
องค์ประกอบที่ 6 เงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย 2 เงื่อนไข คือ

6.1 ความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

6.2 ความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา

จากการตรวจสอบรูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ด้านความเหมาะสม องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมสูงสุดคือ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ และองค์ประกอบที่ 6 เงื่อนไขความสำเร็จ รองลงมาเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะ ตามแนวทาง HIPPF Model และองค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารหน่วยลูกเสือ จิตอาสาพระราชทานด้วยกระบวนการ OPDCA Model ตามลำดับ สำหรับด้านความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยของความเป็นไปได้สูงสุดคือ องค์ประกอบที่ 6 เงื่อนไขความสำเร็จ รองลงมา เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะ ตามแนวทาง HIPPF Model องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานด้วยกระบวนการ OPDCA Model และองค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ ตามลำดับ ส่วนด้านความเป็นประโยชน์ องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยของความเป็นประโยชน์สูงสุดคือ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ และองค์ประกอบที่ 6 เงื่อนไขความสำเร็จ รองลงมา เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะ ตามแนวทาง HIPPF Model องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ และ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานด้วยกระบวนการ OPDCA Model

ซึ่งเขียนแผนภาพแสดงรูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก ดังภาพ 1



ภาพ 1 รูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริม
จิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก

จากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก ในปีการศึกษา 2566 แล้วได้สำรวจความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการปฏิบัติตามรูปแบบฯ พบว่า ครูสามารถปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก อยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยของความเห็นต่อการปฏิบัติตามรูปแบบฯ สูงที่สุด คือ องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะตามแนวทาง HIPPF Model อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ และองค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบที่ 6 เงื่อนไขความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก และองค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานด้วยกระบวนการ OPDCA Model อยู่ในระดับมากตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก

จากการประเมินรูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก ซึ่งเป็นการประเมินเพื่อยืนยันรูปแบบฯ พบว่า

4.1 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยลึก ก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก ทุกตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ ในปีการศึกษา 2566 สูงกว่าในปีการศึกษา 2565 โดยตัวชี้วัดที่มีร้อยละของผลการประเมินเพิ่มขึ้นสูงสุด คือ การมีจิตสาธารณะต่อผู้อื่น รองลงมาได้แก่ การมีจิตสาธารณะในตนเอง และ การมีจิตสาธารณะต่อสังคมหรือชุมชน ตามลำดับ

ซึ่งจากการประเมินการมีจิตสาธารณะในตนเอง พบว่าพฤติกรรมที่มีร้อยละของผลการประเมินเพิ่มขึ้นสูงสุด คือ มีความเสียสละ รองลงมา ได้แก่ มีความตรงต่อเวลา มีความขยัน มานะอดทน และมีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนหาความรู้อยู่เสมอ ตามลำดับ สำหรับ การมีจิตสาธารณะต่อผู้อื่น พฤติกรรมที่มีร้อยละของผลการประเมินเพิ่มขึ้นสูงสุด คือ ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง ทำงานบ้านอย่างสม่ำเสมอ รองลงมา ได้แก่ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีการแบ่งปันโอกาสในการใช้ของส่วนรวมกับผู้อื่น และเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ตามลำดับ ส่วน การมีจิตสาธารณะต่อสังคมหรือชุมชน พฤติกรรมที่มีร้อยละของผลการประเมินเพิ่มขึ้นสูงสุด คือ ให้ความร่วมมือในการทำความสะอาดห้องเรียนเป็นประจำ รองลงมา ได้แก่ การปิดไฟและพัดลมก่อนออกจากห้องทุกครั้ง การไม่ขีดเขียนหรือทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก พบว่า ใน

ภาพรวมครุมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยลึก อยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่งองค์ประกอบที่ครุมีความพึงพอใจเฉลี่ยสูงที่สุด คือองค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะตามแนวทาง HIPPF Model องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ และองค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ องค์ประกอบที่ 6 เงื่อนไขความสำเร็จ และองค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานด้วยกระบวนการ OPDCA Model ตามลำดับ

=====