



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
รับเลขที่ 7520
วันที่ 27 พ.ค. 2559
เวลา 12 37 น.

ที่ ศธ 0527.05/0768

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร 65000

25 พฤษภาคม 2559

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมโครงการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ประจำปี 2559

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. โครงการประชุมวิชาการเสนอผลงานฯ	จำนวน 1 ชุด
	2. แบบตอบรับการเข้าร่วมโครงการฯ	จำนวน 1 ฉบับ
	3. ตัวอย่างการเขียนบทความวิจัยฯ	จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จะจัดโครงการประชุมวิชาการเสนอผลงาน
วิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ประจำปี 2559 ในวันศุกร์ที่ 8 กรกฎาคม
2559 ตั้งแต่เวลา 08.30 น. เป็นต้นไป ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ โดยมีวัตถุประสงค์
เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษานิพนธ์ ของนิสิต นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจาก
สถาบันอุดมศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน เพื่อเป็นเวทีให้นิสิต นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้นำเสนอผลงานวิจัย
ระดับบัณฑิตศึกษาสู่สาธารณะ อีกทั้งเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการวิจัยและเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยน
ผลงานและข้อมูลการวิจัยระหว่างนิสิต นักศึกษา คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ สาขาวิชาต่าง ๆ นั้น

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ พิจารณาแล้วเห็นว่าโครงการประชุมวิชาการ
ดังกล่าว จะเป็นประโยชน์แก่บุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน และบุคลากรในสังกัดของท่านเข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิจัย ตามวัน
และเวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือ
จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ่ม)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร. 0-5596-2405
โทรสาร. 0-5596-2402

โครงการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี 2559
วันศุกร์ที่ 8 กรกฎาคม 2559
ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

1. ชื่อโครงการ

โครงการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี 2559

2. หลักการและเหตุผล

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีบทบาทสำคัญในฐานะสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องดำเนินการตามพันธกิจ 4 พันธกิจ คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ซึ่งภารกิจที่สำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของการวิจัยและพัฒนา เพื่อให้ได้ความรู้ใหม่และนวัตกรรม คณะศึกษาศาสตร์ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว อีกทั้ง มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้จัดกลุ่มตนเองอยู่ในกลุ่มมหาวิทยาลัยที่ผลิตนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัย และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยคือ มหาวิทยาลัยนวัตกรรม คณะศึกษาศาสตร์ มีการศึกษาทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก ในการจัดการศึกษาควรมีการนำเสนอผลงานวิชาการของนิสิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับบัณฑิตศึกษา จึงควรมีเวทีนำเสนอผลงานของนิสิต ซึ่งผลงานวิทยานิพนธ์/การ ค้นคว้าอิสระ ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ถือเป็นงานวิจัยที่เป็นแหล่งข้อมูลและสร้างองค์ความรู้ ที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง สามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติได้

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาอิสระ ของนิสิต นักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน

3.2 เพื่อเป็นเวทีให้นิสิต นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้นำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา สู่อสาธารณ

3.3 เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการวิจัยและเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนผลงานและข้อมูล การวิจัยระหว่างนิสิต นักศึกษา คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ สาขาวิชาต่าง ๆ

4. วิธีดำเนินงาน

4.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

4.2 ประชาสัมพันธ์โครงการเชิญชวนเขตพื้นที่การศึกษา สถาบันการศึกษา คณาจารย์ ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน

4.3 จัดกิจกรรม นำเสนอวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนิสิต นักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา

4.3.1 การนำเสนอผลงานแบบปากเปล่า ให้นำเสนอด้วย Power Point ใช้เวลา ในการนำเสนอเรื่องละไม่เกิน 15 นาที (รวมเวลา ถาม – ตอบ)

4.4 การประเมินผลโครงการโดยคณะกรรมการประเมินผลฯ

5. เป้าหมาย

นิสิต นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผู้สนใจทั่วไป จำนวน 160 คน

6. KPI

1. นิสิต นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผู้สนใจทั่วไป เข้าร่วมโครงการไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70
2. นิสิต นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีการนำเสนอผลการวิจัยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

7. ระยะเวลา และสถานที่

วันศุกร์ที่ 8 กรกฎาคม 2559 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

8. การส่งผลงาน

8.1 การส่งผลงาน ผู้ประสงค์นำเสนอต้องจัดทำบทความสำหรับนำเสนอผลงานโดยส่งไฟล์ในรูปแบบ PDF และ Word โดยจัดพิมพ์ด้วยแบบอักษร TH SarabunPSK ขนาด 16 ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (บทความปริ้นแล้ว 2 ฉบับ และไฟล์บทความใส่ CD 1 แผ่น)

8.2 บทความวิจัยที่ส่งเป็นฉบับเต็ม รวมบทคัดย่อ และอ้างอิง ไม่เกิน 15 หน้า กระดาษ A4 (กระดาษขนาด A4 ต้องพิมพ์ตัวอักษรอยู่ในกรอบ คือ ห่างจากด้านบน 3 เซนติเมตร ด้านซ้ายและด้านขวา 2.5 เซนติเมตร ด้านล่าง 2 เซนติเมตร) หากส่งเกินกว่าที่กำหนดไม่รับพิจารณา

9. กำหนดหัวข้อบทความวิจัย

9.1 ชื่อเรื่อง ให้ระบุชื่องานวิจัยทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

9.2 ชื่อผู้วิจัย/ผู้วิจัยร่วม ให้ระบุชื่องานวิจัยทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

9.3 สถานที่ติดต่อ ระบุที่อยู่ และ/หรือ สถานที่ทำงาน/สถานศึกษา ของผู้วิจัย

9.4 ผู้วิจัยร่วม ถ้ามีโปรดระบุ

9.5 บทคัดย่อ และคำสำคัญ (ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ)

9.6 ความเป็นมาของปัญหา

9.7 จุดมุ่งหมายของการวิจัย

9.8 วิธีดำเนินการวิจัย

9.9 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

9.10 เอกสารอ้างอิง

10. กำหนดการส่งผลงานวิจัย

10.1 กำหนดการส่งผลงานวิจัยของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

วันที่ 25 พ.ค. – 20 มิ.ย. 59 เปิดรับบทความวิจัย ทั้ง Oral และPoster Presentation
ส่งบทความให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา

วันที่ 30 มิถุนายน 2559 ส่งบทความฉบับแก้ไข/ปรับปรุง กลับมายังคณะฯ
แจ้งรายชื่อบทความที่นำเสนอ ทั้ง Oral Presentation
และ Poster Presentation

วันที่ 8 กรกฎาคม 2559 วันจัดนำเสนอผลงาน

10.2 กำหนดการส่งผลงานวิจัยของบุคคลทั่วไป

วันที่ 25 พ.ค. – 20 มิ.ย. 2559 เปิดรับบทความวิจัย ทั้ง Oral และPoster Presentation
ส่งบทความให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา

วันที่ 30 มิถุนายน 2559 ส่งบทความฉบับแก้ไข/ปรับปรุง กลับมายังคณะฯ
แจ้งรายชื่อบทความที่นำเสนอ ทั้ง Oral Presentation
และ Poster Presentation

วันที่ 8 กรกฎาคม 2559 วันจัดนำเสนอผลงาน

11. งบประมาณ

ใช้งบประมาณรายได้คณะศึกษาศาสตร์ กองทุนวิจัย แผนงานวิจัย งานวิจัยพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยี หมดเงินอุดหนุน โครงการส่งเสริมพัฒนาการวิจัย/นวัตกรรม

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

มีนิสิต นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานำเสนอผลงานวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระมากกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่นำเสนอทั้งหมด

กำหนดการโครงการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี 2559
วันศุกร์ที่ 8 กรกฎาคม 2559
ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

เวลา

08.00 น. – 08.30 น.	รับลงทะเบียน (ตามสถานที่ที่กำหนด)
08.30 น. – 09.00 น.	พิธีเปิดโครงการ ณ ห้องสัมมนา 1 โดย คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ กล่าวเปิดโครงการ
09.00 น. – 12.00 น.	นำเสนอผลงาน ประเภท Oral นำเสนอผลงาน ประเภท Poster (ตามสถานที่ที่กำหนด)
12.00 น. – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 น. – 16.00 น.	นำเสนอผลงาน ประเภท Oral นำเสนอผลงาน ประเภท Poster (ตามสถานที่ที่กำหนด)

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

แบบตอบรับการเข้าร่วม
โครงการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี 2559
วันศุกร์ที่ 8 กรกฎาคม 2559 เวลา 08.30 น. เป็นต้นไป
ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

1. ชื่อ (ระบุตำแหน่งชื่อ/ยศ/ตำแหน่งทางวิชาการ).....นามสกุล.....
ที่อยู่.....
เบอร์โทรศัพท์.....มือถือ.....
E - mail.....

2. สถานภาพปัจจุบันของผู้เข้าร่วมประชุมวิชาการ หรือนำเสนอผลงานวิจัย
 นิสิต / นักศึกษา ระดับ ปริญญาโท คณะ.....มหาวิทยาลัย.....
ปริญญาเอก คณะ.....มหาวิทยาลัย.....
 ผู้สนใจทั่วไป (ระบุตำแหน่ง/หน่วยงาน).....

3. มีความประสงค์ เข้าร่วมประชุมวิชาการฯ
 เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย (Oral Presentation)
ชื่อบทความวิจัย (ภาษาไทย).....
ชื่อบทความวิจัย (ภาษาอังกฤษ).....
 เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย (Poster Presentation)
ชื่อบทความวิจัย (ภาษาไทย).....
ชื่อบทความวิจัย (ภาษาอังกฤษ).....

* ผู้สนใจสามารถสมัครและส่งบทความผลงานวิจัยได้ตั้งแต่บัดนี้ จนถึง วันที่ 20 มิถุนายน 2559

4. สมัครเข้าร่วมประชุมวิชาการ หรือนำเสนอผลงานในช่องทาง
 4.1 ทางไปรษณีย์ (Hard copy และ CD บทความผลงานวิจัย ที่เป็นไฟล์ word)
ไปยัง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เลขที่ 99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
 4.2 ทางโทรสาร หมายเลข 055962402

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติม
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เลขที่ 99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
โทรศัพท์.055962405 / โทรสาร.055962402

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
เพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
The Development of The Instructional Package by Using Graphic Organizer to Enhance
English Comprehension and Writing for Mattayomsuksa 2 Students

โสภิตา คำดั่ง¹, จรุญ พานิชย์ผลินไชย²
Sopita Khamdaung, Jaroon Parnichparinchai

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) เพื่อใช้และศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2.1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2.2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 15 คน โรงเรียนบ้านปางวุ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติการทดสอบที่

ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความเหมาะสมในระดับมาก และมีประสิทธิผล 0.5975 2) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

¹ นิสิตระดับมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ .01 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก/การอ่านเพื่อความเข้าใจ/การเขียนภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to create and fine effectiveness index of the instructional package by using graphic organizer to enhance English reading comprehension and writing for Mattayomsuksa 2 Student. 2) to compare the result of English reading comprehension and writing by testing before and after learning by the instructional package by using graphic organizer to enhance English reading comprehension and writing for Mattayomsuksa 2 Student. 3) to study the satisfaction of the student with learning by the instructional package by using graphic organizer to enhance English reading comprehension and writing for Mattayomsuksa 2 Student. The sample group is 15 students in Mattayomsuksa 2 of Banpangwoon School in first semester in 2014 were selected by Purposive sampling. The instruments were the instructional package by using graphic organizer to enhance English reading comprehension and writing for Mattayomsuksa 2 Student and English reading comprehension and writing exam. The statistical analyses were average, standard deviation and t – test dependent.

The result of this research are the appropriate of the instructional package by using graphic organizer to enhance English reading comprehension and writing for Mattayomsuksa 2 Student is high level and effectiveness index is 0.5975. 2) the achievement of English reading comprehension and writing after learning by the instructional package by using graphic organizer has a statistic significant at .01. 3) the satisfaction of the student for learning by the instructional package by using graphic organizer is high level.

Keywords: Graphic Organizer Instructional Package, English Reading Comprehension, Writing

ความเป็นมาของปัญหา

โลกในปัจจุบันเป็นสังคมแห่งข้อมูลข่าวสารที่มีความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ อย่างมากมายทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การศึกษาจึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญทำให้มนุษย์เกิดการเรียนรู้และรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์และสภาพแวดล้อมของโลกปัจจุบัน การเรียนภาษาจะมีส่วนช่วยในการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ทั่วโลกใช้ในการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนสำหรับผู้ส่งสาร การฟังและการอ่านสำหรับผู้รับสาร ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีจึงสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้เปรียบกว่าผู้อื่นในทุกด้าน ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการค้นคว้าหาความรู้ สอดคล้องกับคำกล่าวของ ฟรานซิส

เบคอน (Francis Bacon, 1561 – 1626) นักปรัชญาเมธีชาวอังกฤษ กล่าวว่า “การอ่านเป็นสิ่งสำคัญสำหรับมนุษย์ เพราะมนุษย์จะไม่สามารถเป็นมนุษย์ได้อย่างสมบูรณ์แบบหากปราศจากการอ่าน ซึ่งเป็นหนึ่งในสี่ของทักษะทางภาษาที่จำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอ และสามารถฝึกฝนได้เรื่อย ๆ ตามวัย และประสบการณ์ไม่มีวันสิ้นสุด เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์ได้รับความคิด ความรู้และความบันเทิง มีผลต่อชีวิตและจิตใจของมนุษย์ให้เจริญยิ่งขึ้น” การอ่านจะช่วยให้เราสามารถหาคำตอบจากสิ่งที่เราต้องการได้และผู้อ่านสามารถฝึกคิด จิตนาการได้เองในขณะที่อ่าน นอกจากนี้ความสามารถด้านการเขียนก็เป็นสิ่งสำคัญอีกสิ่งหนึ่งต่อการสื่อสาร เพราะการเขียนเป็นการถ่ายทอดภาษาเพื่อแสดงออกซึ่งความรู้ ความคิด ความรู้สึก และอารมณ์โดยใช้ตัวหนังสือ และเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นสื่อ ดังนั้น การเขียนจึงเป็นการใช้ ภาษา แทนคำพูดที่สามารถสื่อความหมายให้เป็นหลักฐานปรากฏได้นานกว่าการพูด การเขียนที่เป็น เรื่องราวเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจตรงตามความมุ่งหมายของผู้เขียนนั้น จะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ส่วนสำคัญขึ้นอยู่กับว่าผู้เขียนมีทักษะในการใช้ภาษาเขียนได้ดีเพียงใด

ปัญหาของการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนในปัจจุบันนี้ ประการแรกพบว่า ผู้เรียนยังประสบปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ อ่านไม่เข้าใจ ไม่สามารถจับใจความจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถจำแนกประเภทเปรียบเทียบความเหมือนความต่างของเนื้อหาที่อ่าน และเมื่อผู้เรียนไม่สามารถอ่านและจับใจความสำคัญได้ ย่อมส่งผลไปถึงการเขียนที่ไม่สามารถเขียนเนื้อเรื่องจากความเข้าใจของตนเองได้ เพราะการเขียนนั้นผู้เรียนจะต้องใช้ความรู้และความสามารถหลายด้าน เช่น การเขียนคำ การเขียนประโยค และการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน และประการที่สอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบันนั้น ผู้สอนยังมีการให้ข้อมูลกับนักเรียนเพียงฝ่ายเดียว ไม่ได้ให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์หาคำตอบด้วยตัวเอง ผู้เรียนจึงไม่สนใจในการอ่านเพื่อค้นคว้าหาคำตอบ และการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันนั้นผู้สอนส่วนใหญ่ไม่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกเขียน และการทดสอบส่วนมากยังไม่มีการเขียนตอบจึงทำให้ผู้เรียนไม่ได้ฝึกฝนทางด้าน การเขียนเท่าที่ควร อีกทั้งยังมีเรื่องของข้อจำกัดเวลาในการฝึกฝนผู้เรียน

จากปัญหาดังกล่าวผู้ศึกษาได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และได้นำชุดกิจกรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาซึ่งชุดกิจกรรมจัดเป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่งที่มีความนิยมอย่างแพร่หลาย เพราะเป็นการนำสื่อที่หลากหลายมาประกอบกัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและสามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกระดับ ประกอบกับการใช้ผังกราฟิกซึ่งการเรียนการสอนโดยการใช้ผังกราฟิก จะเป็นเครื่องมือหรือแผนภาพที่ได้จากการนำข้อมูลดิบหรือจากแหล่งต่างๆ มาทำการจัดกระทำข้อมูลและนำเสนอข้อมูล โดยอาศัยทักษะการคิดต่างๆ ในการจัดกระทำข้อมูล ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสังเกต เปรียบเทียบ จัดเรียงลำดับ จัดประเภท และการใช้ตัวเลข เพื่อให้เกิดความจำ และความเข้าใจในเนื้อหา ซึ่งการเรียนการสอนจากความสำเร็จและปัญหาดังกล่าวผู้ศึกษาจึงได้พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อใช้และศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 - 2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 - 2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. ศึกษาหลักการและทฤษฎีการสร้างชุดกิจกรรมและรูปแบบการเรียนการสอนแบบผังกราฟิกจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

2. ร่างชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 ชุด

3. จัดทำและพัฒนาเครื่องมือวิจัย แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียน

4. หาประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านร่องลึก อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 18 คน และนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล

5. จัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นชุดกิจกรรมฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบแผนการทดลองคือแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest - Posttest Design) นำชุดกิจกรรมไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปี

การศึกษา 2557 จำนวน 15 คน โรงเรียนบ้านปางวุ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมใช้เวลา 12 ชั่วโมง เมื่อเรียนครบ 4 ชุดกิจกรรมดำเนินการทดสอบหลังเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2

1. หลังจากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้ศึกษาได้ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม

2. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาตรวจนับคะแนนเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลและเทียบเกณฑ์เพื่อแปลผลเป็นรายชื่อ

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ดำเนินการตามขั้นตอน สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนจนได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก จำนวน 4 ชุด ได้แก่ ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Environment Problems ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Environment Actions ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง Wild Animals ชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง Volunteer และพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของชุดกิจกรรมพบว่าชุดกิจกรรมทั้ง 4 ชุดโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำมาหาค่าดัชนีประสิทธิผล พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 ชุด กิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าประสิทธิผล 0.5975 หรือร้อยละ 59.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ร้อยละ 50

2. ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าความสามารถด้านการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านผลผลิต รองลงมาคือ ด้านกระบวนการ และลำดับต่อมาคือ ด้านปัจจัยนำเข้า

อภิปรายผล

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีทั้งหมด 4 ชุด ได้รับการประเมินความเหมาะสมในด้านองค์ประกอบของชุดกิจกรรมจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยภาพรวมพบว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการทฤษฎีการสร้างชุดกิจกรรมจากนักการศึกษาหลายท่าน แล้วดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมตามขั้นตอนการสร้างของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545, หน้า 123) และนำชุดกิจกรรมหาค่าประสิทธิผลซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดว่าค่าดัชนีประสิทธิผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 พบว่าชุดกิจกรรมทั้ง 4 ชุดมีค่าประสิทธิผล 0.5975 หรือร้อยละ 59.75 ซึ่งสอดคล้องกับค่ากล่าวของ ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2546, หน้า 170) ที่กล่าวว่าถึงค่าดัชนีประสิทธิผลไว้ว่า ค่าที่คำนวณจะได้เป็นทศนิยม ซึ่งค่าทศนิยมที่ได้ถ้ามีค่าใกล้ 1 มากเพียงใดยิ่งแสดงว่าสื่อนั้นมีประสิทธิภาพมาก ซึ่งสอดคล้องกับวรายวิจัยของกนิษฐา สมานชาติ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกหัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดมีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ 73

2. ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของผังกราฟิกซึ่งเป็นกระบวนการการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ใช้ผังกราฟิกในการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน มีการคิดอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ของเนื้อหาที่จะเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา แคมมณี (2554, หน้า 388) ที่ได้กล่าวว่า ผังกราฟิกเป็นแผนผังทางความคิด ประกอบด้วยความคิดหรือข้อมูลสำคัญ ๆ ที่เชื่อมโยงกันในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งทำให้เห็นโครงสร้างหรือเนื้อหาสาระนั้น ๆ เป็นเทคนิคที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ จำนวนมากเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาสาระนั้นได้ง่ายขึ้น เร็วขึ้นและจดจำได้นานโดยเฉพาะอย่างยิ่งเนื้อหาสาระหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่ผู้เรียนประมวลมานั้นให้เป็นระบบระเบียบอยู่ในรูปแบบที่อธิบายให้เข้าใจและจดจำได้ง่าย

2.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าความสามารถด้านการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของผังกราฟิกซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ใช้ผังกราฟิกในการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน มีการคิดอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ของเนื้อหาที่จะเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้จากการฝึกเขียนผังกราฟิกซึ่งเป็นการฝึกเขียนที่นักเรียนได้เรียบเรียงลำดับความคิดของตนเองทำให้สามารถจดจำเรื่องราวได้อย่างแม่นยำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤติกา จันทระเกษม (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้ผัง

ความสัมพันธ์ทางความหมายในการเรียนแบบกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่าน การเขียนสรุป ความภาษาอังกฤษและการเห็นคุณค่าในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ผังความสัมพันธ์ทางความหมายในการเรียนแบบกลุ่มสัมพันธ์มีความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ผังความสัมพันธ์ทาง ความหมายในการเรียนแบบกลุ่มสัมพันธ์มีความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูง กว่าก่อนการทดลอง

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกมีประโยชน์ต่อนักเรียนที่ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านและสามารถเขียนภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้มีการจัดเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการใช้ชุดกิจกรรมและนักเรียนเกิดความสนุกไปกับการเรียนและเกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ตลอดจนนักเรียนได้สร้างผลงานเป็นของตนเองทำให้เกิดความภูมิใจต่อผลงานของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของ รุ่งเพชร ต.ศิริวานิช (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้เทคนิคแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนเขียนโดยใช้แผนผังความคิดมีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับสูง โดยค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดได้แก่นักเรียนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมกลุ่ม และนักเรียนเห็นว่าได้รับการส่งเสริมให้กล้าคิดกล้าแสดงออก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนนั้น ครูควรศึกษาคู่มือครูสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียดเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษ
2. การจัดกิจกรรมระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก ครูควรทำความเข้าใจกับนักเรียนและระหว่างปฏิบัติกิจกรรมครูควรให้คำแนะนำกับนักเรียนเป็นระยะ เพื่อคอยกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิดและเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่จากคำถามของครู

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นโดยใช้หน่วยการเรียนรู้อื่นในหลักสูตร
2. ควรมีการใช้ผังกราฟิกเพื่อศึกษาความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ

เอกสารอ้างอิง

- กฤติกา จันทรเกษม. (2553). การใช้ผังความสัมพันธ์ทางความหมายในการเรียนแบบกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่าน การเขียนสรุปความภาษาอังกฤษและการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- กนิษฐา สมานชาติ. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2545). เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8-15. (พิมพ์ครั้งที่ 20). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2546). การบริหารสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ทิตินา แคมมณี. (2554). ศาสตร์การสอน. (14). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งเพชร ต.ศิริวานิช. (2550). ผลของการใช้เทคนิคแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- Brady, P.L. (1991). Improve the Reading Comprehension of Middle School Students Through Reciprcal Teaching and Semantic Mapping Strategies. Dissertation Abstract International.