

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วยกระบวนการ LABUBU เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ผู้เสนอผลงาน -

ตำแหน่ง -

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภทผลงาน

- ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center
 - () สถานศึกษา
 - () สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง คือ การเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล ตลอดจนจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยสามารถเข้าถึงการใช้งานเนื้อหาต่าง ๆ สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา กับอุปกรณ์ที่หลากหลาย โดยได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการ วางแผนการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลบนระบบ OBEC Content Center เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๖

พบว่า ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบคลังสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) แล้ว แต่ยังคงขาดการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ในการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ยังนำสื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปริมาณน้อย และยังไม่สามารถสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าสู่ระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS) ได้ ขาดการเข้าใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) อย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตลอดจน สถานศึกษาไม่มีผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ จึงได้ศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมให้การดำเนินการขับเคลื่อนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ได้แก่ ๑) ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behavioral Theories) ศึกษาเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดการตระหนักรู้ และเห็นถึงความสำคัญของการเข้าใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อให้เกิดความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Attitude) และการยอมรับปฏิบัติ (Practice) ๒) ทฤษฎีสร้างความรู้ใหม่โดยผู้เรียนเอง (Constructivism) กล่าวคือ นำกระบวนการของทฤษฎี Constructivism มาประยุกต์ใช้ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองจนเกิดผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ๓) แนวคิดการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามแนวคิดของเดมมิง และ ๔) การพัฒนางานโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ จึงตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ให้เกิดการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วยกระบวนการ LABUBU เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

๒.๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เข้าใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าสู่ระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS)

๒.๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices)

๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เกิดความตระหนักและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

๒) ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center

๓) ร้อยละ ๘๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าสู่ระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS)

๔) ร้อยละ ๘๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices)

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้บรรลุวัตถุประสงค์

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center อย่างต่อเนื่อง เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าสู่ระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การพัฒนาแนวทางและการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center

การพัฒนาแนวทางและการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center ได้นำวงจรคุณภาพ (PDCA) เข้ามาใช้ในการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑ วางแผนการออกแบบและพัฒนาแนวทางหรือกระบวนการในการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center (Plan : P)

๓.๑.๑ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๓.๑.๒ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและพัฒนาแนวทางหรือกระบวนการในการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center นั่นคือ วงจรคุณภาพ (PDCA)

๓.๑.๓ ออกแบบและจัดทำกระบวนการในการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center คือ **กระบวนการ LABUBU** ซึ่งนำทฤษฎีความทันสมัย (Modernization Theory) มาเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างนวัตกรรม MENTORS Model และเป็นแนวทางเพื่อประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานตามกิจกรรม ซึ่งทฤษฎีความทันสมัย (Modernization Theory) นี้ มีลักษณะสำคัญที่มุ่งเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ในทุกด้าน ครอบคลุมทั้งในส่วนของความคิดและพฤติกรรมเป็นกระบวนการที่เป็นระบบ เมื่อด้านใดด้านหนึ่งของชีวิตสังคมแปรเปลี่ยนไป จะส่งผลให้อีกด้านต่างๆ กระทบกระเทือนเปลี่ยนแปลงไปด้วย เป็นกระบวนการที่มีลำดับขั้นตอน นั่นคือ เปลี่ยนแปลงจากลักษณะดั้งเดิมไปสู่ลักษณะที่เป็นสมัยใหม่อย่างเป็นลำดับ นอกจากนี้ยังเป็นกระบวนการที่สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และเป็นกระบวนการที่ไม่สามารถกลับสู่สภาพเดิมได้ นั่นคือ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงไปสู่ความทันสมัยแล้ว กระบวนการนี้จะดำเนินรุดหน้าต่อไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด นอกจากนี้ยังเป็นกระบวนการที่มีแต่ความก้าวหน้า ซึ่งเป็นที่พึงปรารถนาของทุกสังคม (สิทธิพันธ์ พุทธหนู, ๒๕๕๑ หน้า ๙๖)

กระบวนการ LABUBU ประกอบด้วย ๖ กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

- กระบวนการที่ ๑ L : Learn from mistake**
: เรียนรู้จากข้อบกพร่อง
- กระบวนการที่ ๒ A : Action plan and Activity**
: ดำเนินการวางแผนและออกแบบกิจกรรม
- กระบวนการที่ ๓ B : Back to basic**
: กลับสู่จุดเริ่มต้น
- กระบวนการที่ ๔ U : Up User and Creator**
: เพิ่มจำนวนผู้ใช้และผู้สร้างและกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ
- กระบวนการที่ ๕ B : Best Practices**
: ส่งเสริมการทำผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- กระบวนการที่ ๖ U : Understand the importance of OBEC Content Center**
: เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของระบบคลังสื่อ OBEC Content Center

๓.๒ การใช้แนวทางหรือกระบวนการในการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center (Do : D)

การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วยกระบวนการ LABUBU เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีกระบวนการ ดังนี้

กระบวนการที่ ๑ L : Learn from mistake : เรียนรู้จากข้อบกพร่อง โดยการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนหลัง ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อให้เกิดความรู้ Knowledge) ทศนคติ (Attitude) และการยอมรับปฏิบัติ ตามทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behavioral Theories) ซึ่งมีการดำเนินการ ดังนี้

๑) ศึกษาผลการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และสังเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินงาน รวมทั้งวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ต้องพัฒนาให้ดีขึ้น ซึ่งผลการใช้จำนวน และมีผลการสร้างสื่อฯ จำนวน

๒) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

กระบวนการที่ ๒ A : Action plan and Activity : ดำเนินการตามแผนและออกแบบกิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑) ประกาศนโยบายการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓) แต่งตั้งครูแกนนำการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ และครูแกนนำการขับเคลื่อนฯ เพื่อระดมความคิดเห็นในการออกแบบกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมสร้างการรับรู้และเผยแพร่แนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center
- กิจกรรมการพัฒนาครูแกนนำการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center
- กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center
- กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน โดยครูแกนนำเป็นที่ปรึกษา ช่วยเหลือผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ในการเข้าใช้งานระบบคลังสื่อ OBEC Content Center การสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS)

- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กระบวนการที่ ๓ B : Back to basic : กลับสู่จุดเริ่มต้น เป็นการเสริมสร้างการรับรู้เกี่ยวกับระบบคลังสื่อ OBEC Content Center การสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ซึ่งมีการดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Application Zoom Cloud Meeting ในวันศุกร์ที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗

๒) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในวันพุธที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๗

๓) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำเข้าสู่ระบบคลังสื่อ OBEC Content Center

๔) นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ระดับสถานศึกษา ผ่านกระดานเรียนรู้ออนไลน์ (padlet)

กระบวนการที่ ๔ U : Up User and Creator : เพิ่มจำนวนผู้ใช้ระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ผู้สร้างสื่อเข้าสู่ระบบคลังสื่อ OBEC Content Center โดยใช้กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งมีการดำเนินการ ดังนี้

๑) ดำเนินกิจกรรมสร้างการรับรู้และเผยแพร่แนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center

๒) ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาครูแกนนำการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center เพื่อส่งเสริมให้ครูแกนนำ เป็นเพื่อนช่วยเพื่อน ในการช่วยเหลือผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการเข้าใช้งานระบบคลังสื่อ OBEC Content Center การสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS)

๓) ดำเนินกิจกรรมนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ทั้งในระดับเขตพื้นที่ฯ โดยศึกษานิเทศก์ ระดับกลุ่มเครือข่ายพื้นที่การศึกษาอำเภอ โดยประธานกลุ่มพื้นที่การศึกษาอำเภอ และครูแกนนำ และในระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน โดยครูแกนนำ ในรูปแบบออนไซต์ และรูปแบบออนไลน์

๔) ดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในรูปแบบออนไลน์ผ่าน Application Zoom Cloud Meeting

กระบวนการที่ ๕ B : Best Practices : ส่งเสริมการทำผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เป็นกระบวนการในการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทาง/วิธีการจัดทำรายงานผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒) จัดกิจกรรมการประกวดผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน ๓ ประเภท ได้แก่ ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข่าวสารของกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

๓) จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับรางวัลจากกิจกรรมการประกวดผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กระบวนการที่ ๒ U : Understand the importance of OBEC Content Center : เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของระบบคลังสื่อ OBEC Content Center เป็นกระบวนการในการสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของระบบคลังสื่อ OBEC Content Center โดยการจัดกิจกรรมถอดบทเรียน และเวทีแลกเปลี่ยนการใช้งานในระบบคลังสื่อ OBEC Content Center และการจัดทำผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓.๓ การติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วยกระบวนการ LABUBU เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Check : C)

การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วยกระบวนการ LABUBU เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ ครูแกนนำ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรในสังกัดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้ได้ข้อดี ข้อบกพร่อง ข้อแก้ไข และข้อเสนอแนะ ในแต่ละกระบวนการ

๓.๔ การสรุปและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง (Act : A)

การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วยกระบวนการ LABUBU เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการสรุปและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑) สรุปผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วยกระบวนการ LABUBU เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พร้อมทั้งวางแผนและตั้งเป้าหมายการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป

๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้แก่บุคลากรในสังกัดได้ทราบ

๓) เผยแพร่ผลการดำเนินงานที่เกิดจากการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วยกระบวนการ LABUBU เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ เพื่อเป็นแนวทางให้แก่หน่วยงานอื่นที่สนใจ

๓.๕ การสร้างการมีส่วนร่วม

การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วยกระบวนการ LABUBU เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เกิดการสร้างการมีส่วนร่วม ดังนี้

๓.๕.๑ สร้างการมีส่วนร่วมภายในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ด้วยครูแกนนำ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูแกนนำการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) จำนวน ๒๔ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน โดยมีศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ เป็นพี่เลี้ยง โดยครูแกนนำ มีหน้าที่ในการร่วมกันวางแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงาน การนิเทศ ติดตาม และให้ปรึกษา (เพื่อนช่วยเพื่อน) ซึ่งมีการดำเนินการ ดังนี้

๑) มีส่วนร่วมในการวางแผนการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วยกระบวนการ LABUBU เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓) มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อขยายผลการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๔) มีส่วนร่วมในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงานการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๓.๕.๒ สร้างการมีส่วนร่วมภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่ฯ โดยร่วมกับจังหวัดกำแพงเพชร ในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อนำเข้าสู่ระบบคลังสื่อ OBEC Content Center

๔. ผลการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วยกระบวนการ LABUBU เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ ผลเชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ด้านปริมาณสื่อ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการผลิตสื่อเข้าสู่ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) จำนวนทั้งสิ้น ๓๑๘ ชิ้น (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗) คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๐๖ ของผู้ใช้งานทั้งหมด จำนวน ๑,๒๒๐ คน ทั้งนี้ ร่องรอย หลักฐานการผลิตสื่อที่เป็นผลงานจากผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในภาคผนวก หน้า

๔.๑.๒ ด้านปริมาณการเข้าใช้งานระบบ OBEC Content Center ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา

๑) การเข้าใช้งานระบบ OBEC Content Center พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าใช้งานระบบคลังสื่อ OBEC Content Center จำนวนทั้งสิ้น ๑,๒๒๐ คน แบ่งออกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๔ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๑๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖

ศึกษา จำนวน ๑,๑๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๖๓ นอกจากนี้ยังพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าใช้งานระบบคลังสื่อ OBEC Content Center จำนวนมากขึ้นกว่าปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ภาคผนวก.....)

๒) การเป็นผู้ใช้สื่อและผู้สร้างสื่อในระบบคลังสื่อ OBEC Content Center พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ใช้สื่อ จำนวน ๑,๒๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๔๗ และเป็นผู้สร้างสื่อ จำนวน ๓๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๐๖ (ภาคผนวก.....)

๓) การสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าสู่ระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS) พบว่า สื่อที่เกิดจากการสร้างของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นเมื่อเทียบกับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีสื่อประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวนทั้งสิ้น ๒๒ คน ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวนทั้งสิ้น ๗๒ คน และประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) จำนวน ๒ คน (ภาคผนวก.....)

๔. การส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวด จำนวนทั้งสิ้น ๙๖ คน แบ่งออกเป็นผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวนทั้งสิ้น ๒๒ คน ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวนทั้งสิ้น ๗๒ คน และประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับจำนวน ๒ คน (ภาคผนวก.....)

๔.๒ ผลเชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ มีสื่อที่มีคุณภาพ ซึ่งเกิดการจากสร้างของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในระบบคลังสื่อ OBEC Content Center

๔.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดความตระหนักและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

๔.๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้าใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าสู่ระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๔ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้

๔.๒.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. บทเรียนที่ได้รับ

การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วยกระบวนการ LABUBU เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีกระบวนการถอดบทเรียนเพื่อให้ได้อंक

ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่กระบวนการที่ ๑ L : Learn from mistake : เรียนรู้จากข้อบกพร่อง ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนหลัง ศึกษาผลการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ วิเคราะห์ข้อดี ข้อบกพร่อง สิ่งที่ต้องการพัฒนา และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข กระบวนการที่ ๒ A : Action plan and Activity หรือ Active : ดำเนินการวางแผนและออกแบบกิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยมีการถอดบทเรียนการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมย่อย เพื่อนำผลที่ได้จากการถอดบทเรียนมาปรับปรุง พัฒนาในกิจกรรมย่อยอื่นต่อไป กระบวนการที่ ๓ B : Back to basic : กลับสู่จุดเริ่มต้น เป็นการเสริมสร้างการรับรู้เกี่ยวกับระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ซึ่งมีการถอดบทเรียนจากทุกกิจกรรมที่จัดขึ้น กระบวนการที่ ๔ U : Up User and Creator : เพิ่มจำนวนผู้ใช้ระบบคลังสื่อ OBEC Content Center มีการถอดบทเรียนตั้งแต่การตรวจสอบสื่อที่นำเข้าสู่ระบบ ร่วมกับการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ กระบวนการที่ ๕ B : Best Practices : ส่งเสริมการทำผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยถอดบทเรียนในเรื่องของการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของผู้ที่ได้รับรางวัลในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กระบวนการที่ ๖ U : Understand the importance of OBEC Content Center : เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของระบบคลังสื่อ OBEC Content Center โดยการจัดกิจกรรมถอดบทเรียน เพื่อเป็นการสะท้อนผลการใช้

การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วยกระบวนการ LABUBU เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในเรื่องของการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและเป้าหมายที่ชัดเจน การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนเปรียบเสมือนการมีแผนที่นำทางในชีวิต ทำให้เรามีทิศทางที่แน่นอน และสามารถมุ่งไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วยกระบวนการ LABUBU เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นั้น ได้รับความร่วมมือจากทุก ๆ ฝ่ายเป็นอย่างดี ดังนี้

๕.๒.๑ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๕.๒.๒ ครูแกนนำการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เปรียบเสมือน เพื่อนช่วยเพื่อน ในการช่วยเหลือผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการเข้าใช้งานระบบคลังสื่อ OBEC Content Center การสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำเข้าสู่ระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS)

๕.๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง

๕.๒.๔ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๕.๒.๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้การส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)